



Педагогическая Мастерская Выпуск 4

**Рекомендательно-
библиографический обзор**

Составитель И. Б. Хриенко

Подписано в печать 28. 03.2018.
Печать принтер. Тираж 2 экз.
МБУК «ЦБС»
Отдел информационно-
библиографического обслуживания
692900 г. Находка,
ул. Сенявина, д. 13.

Е-mail:
bibliogr-nakhodka.lib@mail.ru

www.nakhodka-lib.ru

**МБУК «Центральная библиотечная система»
Находкинского городского округа
Отдел информационно-библиографического
обслуживания**

Педагогическая мастерская Выпуск 4



**Рекомендательно-
библиографический
обзор педагогической
периодики**

**Находка
2018**

Педагогическая мастерская. Выпуск 4: Рекомендательно-библиографический обзор педагогической периодики/Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система» Находкинского городского округа; Отдел информационно-библиографического обслуживания; Сост. И. Б. Хриенко. – Находка, 2018 .– 52с.

Рекомендательно-библиографическое издание предназначено для педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений, начальной общеобразовательной школы, студентов педагогических колледжей, ВУЗов. Издание подготовлено на базе Центральной городской библиотеки по журналам «Дошкольная педагогика», «Начальная школа», «Сценарии и репертуар», «Чем развлечь гостей» 2017 года. Может быть интересен родителям.



Содержание

I. Дошкольная педагогика

Детское здоровье.....	3
Воспитание дошкольников.....	5
Проекты, занятия, игры.....	8
Речевое развитие. Логопедия.....	12
Мелкая моторика и речь.....	16
Художественно-эстетическое развитие.....	19
Подготовка к школе.....	22

II. Начальная школа

Воспитание. Образование.....	24
Внеурочная деятельность. Дополнительное образование	34

III. Физическая культура.....

IV. Детская психология.....

V. Особые дети.....

VI. Вместе с семьей.....

VII. Сценарии праздников для дошкольников и младших школьников.....



I. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ДЕТСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

1. Агаджанова, С. Н. Осторожно: лишний вес! / С. Н. Агаджанова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. – С.4 – 6.

2. Базина, Н. А. Мастер-класс для родителей "Красота - залог здоровья" / Н. А. Базина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 52-54

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важную роль в охране их здоровья. В статье представлен нетрадиционный мастер-класс, который направлен на формирование и закрепление здорового образа жизни, развитие представлений о необходимости правильного и своевременного проведения культурно-гигиенических процедур для профилактики заболеваний педикулезом.

3. Вешнякова, Л. В. Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии: система физических упражнений / Л. В. Вешнякова, С. В. Соломонова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 10-12

Логопеды д/с №282 г. Красноярска на своих занятиях широко используют оборудование для мозжечковой стимуляции.

4. Емельянова, М. Н. Знакомство дошкольников с функциями органов чувств / М. Н. Емельянова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 4-9

Все богатство восприятия окружающего мира обеспечивается работой многих анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового и кожно-мышечного. В статье предложен цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста, направленных на изучение особенностей работы пяти анализаторов и правил оказания первой медицинской помощи.

5. Квест-игра "День сердца" в детском саду / И. В. Карачун [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 8-11

Новая форма игры – квест, или игра-поиск. В статье представлен сценарий квест-игры "День сердца," посвященный профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

6. Кулганов, В. А. Причины детской нервности/ В. А. Кулганов, Е. В. Раева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 4-7
Детская нервность обусловлена врожденными и социальными, прижизненно возникшими причинами. Врожденные причины - травматические, инфекционные, токсические и другие вредные воздействия при зачатии, в период беременности и родов, а также неблагоприятные наследственные влияния. К прижизненно возникшим вредным воздействиям относятся неправильное воспитание, неблагоприятные условия жизни в детстве и болезни первых лет жизни. В статье рассматриваются причины возникновения детской нервности.

7. Маталыгина, О. А. Нарушения опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 4-9

Среди отклонений, выявляемых при профилактических осмотрах дошкольников, нарушения опорно-двигательного аппарата занимают ведущее место. Главным образом они касаются нарушений осанки и формирования свода стоп. К окончанию школьного обучения происходит пятикратное увеличение распространенности нарушений осанки, а такое тяжелое заболевание позвоночника, как сколиоз, становится одним из наиболее частых заболеваний скелета у современных детей. Мероприятия и комплексы, направленные на профилактику и коррекцию нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия.

8. Маталыгина, О. А. Особенности обмена веществ в детском возрасте/ О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 4-9

9. Маталыгина, О. А. Физическое развитие детей и его закономерности/ О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 4-9

В обычном понимании физическое развитие ассоциируют с ростом - изменением размеров и массы тела, признаков телосложения и внешнего облика. Общебиологический смысл роста состоит в достижении такого уровня развития, при котором возможна репродукция, размножение. Однако у человека конечная цель программы роста состоит в достижении не только репродуктивных характеристик, но также интеллектуального и социального совершенства.

Сценарий театрализованного мероприятия для дошкольников и младших школьников, цель которого - знакомство детей с буквами алфавита

17. Руденко, И. Я загадки сочиняю: творческая встреча маленьких зрителей с автором загадок / И. Руденко // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 15. - С. 59-79

Сценарий театрализованной развлекательной программы для детей с использованием различных загадок.

18. Соколова, А. Давай играть: сценарий театрализованного представления для дошкольников и младших школьников / А. Соколова // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 11. - С. 21-27

Сценарий театрализованного представления, в котором дети знакомятся с саамскими играми, легендами, сказками.

19. Соколова, А. Украденное солнце: пьеса-сказка для младшего возраста / А. Соколова // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 11. - С. 40-47

Сценарий саамской сказки для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

20. Турыгина, С. В. ЭкоКолобки / С. В. Турыгина // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 7. - С. 29-33

Интеллектуально-творческая игра для младших школьников на тему экологии.

21. Федотова, Л. Д. Чья это шубка?: зимняя сказка / Л. Д. Федотова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 31-32

Автор представляет сценарий театрализованного представления для дошкольников на тему зимней сказки.



9. Лежнева, С. Как зайчата сказку искали: сказка-игра для самых маленьких / С. Лежнева // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 21. - С. 9-15

Сценарий театрализованной новогодней игровой программы для дошкольников

10. Мутовина, А. Сказка про мышку Вувильту: сценарий представления театра кукол для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Мутовина // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 11. - С. 35-38

Сценарий представления по мотивам саамских сказок.

11. Панфилов, Вл. Здравствуй, Дедушка Мороз!: музыкальная пьеса-сказка для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Вл. Панфилов // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 20. - С. 78-93

Сценарий театрализованного новогоднего представления для дошкольников и младших школьников.

12. Патрушева, Л. М. Волшебная палочка/ Л. М. Патрушева // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 10. - С. 6-9

Сценарий кукольного спектакля для дошкольников.

13. Петровский, В. Праздник цветов: сценарий праздника цветов для школьников начальных классов / В. Петровский // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 23. - С. 62-71

Сценарии театрализованного праздника для младших школьников.

14. Полякова, Т. Плач сосульки: сценарий театрализованного представления / Т. Полякова // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 11. - С. 77-81

Сценарий театрализованного представления для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

15. Полякова, Т. Приключения мышонка в тундре: сценарий театрализованного представления / Т. Полякова // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 11. - С. 49-56

Сценарий театрализованного представления для детей по мотивам саамских сказок.

16. Руденко, И. Кто за буквочкой сидит : детская театрализованная викторина по буквам алфавита / И. Руденко // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 8. - С. 54-74

10. Маталыгина, О. А. Часто болеющие дети: как помочь ребенку стать более здоровым / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 4-8

В статье рассматриваются возможные причины заболеваний, а также способы их профилактики : закаливание, баня и парилка, галотерапия, фитотерапия, кислородные коктейли, вакцинация, «температурная» гигиена.

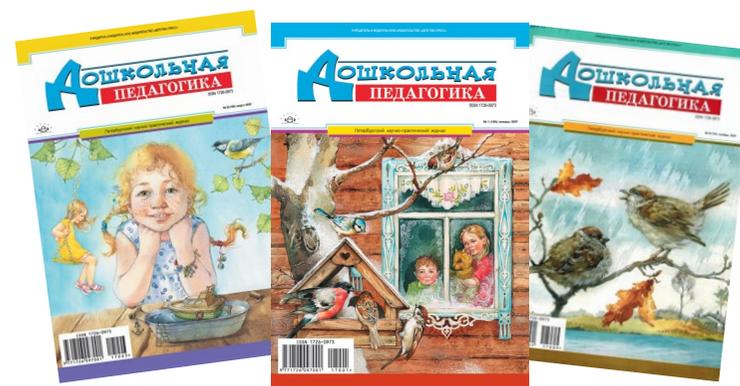
11. Расстройства сна у детей раннего возраста как предикторы возникновения невротических расстройств у детей и подростков / В. В. Шишков [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 45-51

В статье рассматриваются возможные причины нарушения сна у детей и подростков. Представлено исследование, целью которого являлось выявление группы нарушений сна, наличие которых у детей в возрасте от 2 недель до 4 лет, с большей вероятностью приведет к развитию у этих детей тех или иных психических заболеваний или патологических состояний. Статья содержит шкалу ретроспективной диагностики синдрома диссомнии у детей

12. Ушакова, Л. П. Игра-занятие "Путь к здоровью"/ Л. П. Ушакова// Дошкольная педагогика. - 2017. - №7. - С.38-40.

Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания.

13. Шишков, В. В. Компьютерная зависимость у детей и ее корреляция с личными качествами их родителей/ В. В. Шишков П. А. Кокурenkova, М. Н. Абрамовская, И. А. Киреева// Дошкольная педагогика. - 2017. - №8. - С. 4- 8.





ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Виноградова, О. А. Воспитание экологической культуры у детей раннего возраста через создание коллекции макетов/ О. А. Виноградова // Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С.10 – 12

2. Виноградова, Р. И. Система работы по экологическому воспитанию детей с ОНР// Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С.45 - 48

3. Грачева, Т. А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста/ Т. А. Грачева, В. А. Деркунская, А. Ю. Комилова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 16-20

Роль театрализованной деятельности в социализации детей. Полноценное проживание ребенком игровых событий дает ему возможность менять позиции и в реальных взаимоотношениях со сверстниками. То есть игровые отношения и переживания оказывают влияние на социальное общение. Участие в театрализованной деятельности (независимо от взятой на себя игровой роли - «зритель» или «актер») обогащает эмпатийный опыт ребенка: развивается умение понять эмоции и чувства другого человека через осознание собственных переживаний. Активное взаимодействие со сверстниками в увлекательной деятельности повышает уровень социальной активности, субъектной позиции ребенка.

4. Коростелева, Н. И. Музыкально-педагогическая гостиная "Былинные герои древней Руси" / Н.И. Коростелева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 29-31

В статье рассматривается воспитание патриотизма у старших дошкольников средствами досуговой деятельности.

5. Перегуд, А. И. Формирование у детей с ОВЗ позитивного отношения к миру - основополагающий фактор их дальнейшей успешной социализации / А. И. Перегуд, С. В. Конкевич, Е. М. Долганова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 44-50

В статье рассматривается актуальность темы коррекционно-

VII. СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Галиева, Н. Г. Русские народные игры-хороводы/ Н. Г. Галиева// Дошкольная педагогика. – 2017. – №9. – С.21 – 22

2. Данилова, Н. А. Экологический праздник в детском саду - викторина "Ласковый и нежный зверь"/ Н. А. Данилова, О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 18-20

В статье представлен сценарий экологического праздника для дошкольников в виде викторины о кошках.

3. Демчишина И. По-щучьему велению: экологическая сказка / И. Демчишина // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 4. - С. 68-79

Сценарий экологической сказки для дошкольников и младших школьников.

4. Земляникина, Е. Такое бывает лишь под Новый год! : представление у новогодней елки для дошкольников и младших школьников / Е. Земляникина // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 19. - С. 24-30

Сценарий театрализованной игровой программы для детей.

5. Каратушина А. Волшебная страна: сценарий детской игровой программы / А. Каратушина // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 3. - С. 5-17

Сценарий литературной игровой программы для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Колесов Б. Корзина сказок-смешинок: сценки для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Б. Колесов // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 3. - С. 73-91

Сценарий сказочных инсценировок.

7. Кротов, И. Клад лепреконов / Игорь Кротов // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 12. - С. 79-83

Сценарий Дня рождения для дошкольника

8. Кудяев С. Как друзья спасали Ежика: детский спектакль для дошкольного и младшего школьного возраста / С. Кудяев // Сценарии и репертуар. - 2017. - № 4. - С. 24-32

Сценарий экологической сказки для детей.

13. Шошина, Н. А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО / Н. А. Шошина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 57-60

Автор считает, что сделать родителей заинтересованными и отзывчивыми союзниками можно путем вовлечения их в жизнь детского учреждения. Такими мероприятиями могут являться смотры-конкурсы творческих работ и конкурсы талантов.

14. Шураева, Е. В. Детско-родительский клуб "Семь Я" как форма совместной деятельности взрослых и детей/ Е. В. Шураева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 57-60

Психологическая служба ДОО. Одной из эффективных форм поддержки семьи может стать организация в ДОО родительского клуба, где бы родители, общаясь друг с другом и специалистами, смогли бы получить ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолевая трудности.



развивающей работы с воспитанниками ДОО, направленная на развитие навыков конструктивного общения и позитивного настроения, так как количество детей с трудностями в общении и неблагоприятным эмоциональным самочувствием в группе сверстников увеличивается. Представлены проекты, работа в которых строилась на модели позитивного отношения ребенка к себе и миру.

6. Соловьева, Е.В. Из опыта работы по реализации проекта «Развитие социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста»/ Е. В. Соловьева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 35-37

7. Фадеева, О. А. Нравственное воспитание старших дошкольников с использованием художественной литературы / О. А. Фадеева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 33-37

Данная работа предполагает обращение к литературным произведениям и многократные упражнения, обеспечивающие создание у детей практического опыта положительного общественного поведения. Во всех случаях выделяется цель, которая может быть достигнута детьми..

8. Формирование субъективной нравственной позиции старших дошкольников, учеников начальных классов через проектную деятельность детского сада и школы / Л. В. Матвеева [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 9. - С. 18-20

9. Шведенко, И. Т. Этнокультура и социализация детей старшего дошкольного возраста в многоконфессиональной среде / И. Т. Шведенко // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 27-29

В детских садах есть дети разных национальностей, в связи с этим возникает необходимость в воспитании этнотолерантности у дошкольников в условиях детского сада. Этнокультурологический подход в социализации детей старшего дошкольного возраста стал одним из направлений работы автора, так как использование национальных культурных ценностей в воспитании является наиболее эффективным условием духовно-нравственного благополучия любой нации.



ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРОЕКТЫ, ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ

1. Баландина, Е. А. Подвижные игры экологического содержания в формировании эмоционально-ценностного отношения дошкольников к природе / Е. А. Баландина // Дошкольная педагогика. - 2017. - №6. - С. 17-19

Формирование экологической культуры

2. Базина, Н. А. Тематические недели в ДОО /Н. А. Базина, Е. А. Фирер// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 16-19

Описание тематической недели, посвященной изучению правил дорожного движения и сценарий музыкального развлечения "Светофор Светофорович в гостях у ребят"

3. Бурейшина, О. М. Подвижная игра как средство развития двигательной способности детей младшего дошкольного возраста. Победитель конкурса «Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы играть»/ О. М. Бурейшина// Дошкольная педагогика. - 2017. - №9. - С. 63 – 71

4. Гоголева, Г. Ф. Проект "Космос" в подготовительной к школе группе / Г. Ф. Гоголева, Л. Н. Чугина, Г. В. Широкова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 12-17

В статье представлен проект в подготовительной к школе группе детского сада на тему изучения космоса. Предлагается план проведения проекта, а также конспект организованной образовательной деятельности "Космическое путешествие" и "Солнечная система."

5. Гюльмалиева, Е. В. Математический брейн-ринг для старших дошкольников/ Е. В. Гюльмалиева// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 24-26

В статье представлен ход интеллектуальной математической игры для дошкольников.

6. Жагарина, М. А. Развивающие игры с природным материалом - камешками/ М. А. Жагарина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 64-66

Статья содержит сценарии развивающих игры для дошкольников, в том числе с привлечением природных материалов.

В статье рассматриваются виды и формы взаимодействия школы и семьи, а также одна из дискуссионных форм общения родителей и педагогов - родительский ринг.

9. Мазалова, М.А. О феномене элитного семейного воспитания / М. А. Мазалова // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 17-20

Статья посвящена рассмотрению сущностных и специфических черт феномена семейного элитного воспитания, описанию его содержательной стороны. На основании проведенного анализа делается вывод, что лучшие, наиболее эффективные, элитные традиции, сложившиеся в процессе исторического развития

практики воспитания в семье, могут стать основой для организации семейного воспитания современными родителями младших школьников.

10. Пospelова, Т. А. Квест как новая форма взаимодействия между субъектами образования/ Т. А. Пospelова, Н. М. Моисеева.// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 18-21

Для реализации задачи наладить продуктивный процесс взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с ОВЗ и ускорить процесс адаптации детей может стать проведение игрового квеста для детей и родителей

11. Ушакова-Славолюбова, О. А. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе/О. А. Ушакова-Славолюбова// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 53-55

12. Ушева, Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых //Начальная школа. – 2017. – №6. – С.14 – 17

Описана программа по вопросам семейного воспитания для родителей. Базовым процессом является рефлексия родителей собственных правил, норм, принципов воспитания. Раскрываются понятия «семейное воспитание» и «рефлексивная деятельность родителей», а также особенности реализации рефлексивного подхода в вопросах воспитания.

деле воспитания и развития личности младшего школьника. Приведены примеры использования интерактивных форм в работе с родителями.

4. Влияние семейных отношений на психику ребенка / В. А. Кулганов [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 64-67

Проблема нарушений семейных отношений, и как следствие, детская невротизация, которая является на данный момент весьма актуальной. Высокий темп жизни, стрессы, влияние СМИ, неразрешенные или затянувшиеся семейные проблемы оказывают пагубное влияние на детскую психику. Понять причину различных семейных аномалий помогает взгляд на неврозы у детей как на отражение проблем в семье.

5. Давыдова, О. И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический подход / О. И. Давыдова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 12-16

В статье представлены упражнения и игры, позволяющие использовать исторический подход в работе с родителями, можно проводить на собраниях с родителями, с детьми в группе. Они так же позволяют преодолеть некоторые противоречия в жизни современной семьи (разобщенность членов семьи, разрушение собственно семейного образа жизни), полноценно провести семейный досуг, улучшить взаимоотношения между разными поколениями в семье, пополнить копилку семейных ценностей.

6. Деркунская, В. А. Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников/ В. А. Деркунская, Ю. В. Ахтырская, Л. С. Трифонова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 12-15

Взаимодействие с семьей

7. Иванова, И. В. Вовлеченность родителей в педагогический процесс современного ДОО/ И. В. Иванова, Н. С. Воробьева. // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 59-61

8. Креславская, Т. А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся/ Т. А. Креславская// Начальная школа. - 2017. - № 2. - С. 76-78

7. Зверева, Е. А. Сценарий праздника "Путешествие в страну дорожных знаков" для детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Зверева, М. В. Чупрова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 15-17

Сценарий праздника на тему безопасности жизнедеятельности для дошкольников, целью которого является формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

8. Зуева, И. Ю. Конспект интегрированного занятия для старших дошкольников "Как мы сказку сочиняли."/ И. Ю. Зуева, Н. Г. Хижняк // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 38-42

Тема занятия: овощи

9. Кашапова, Р. И. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет "Путешествие на ферму" / Р. И. Кашапова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 14-16

Познавательное развитие, тема «Сельскохозяйственные животные»

10. Кондрашова, Н.В. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию сказок в образовательной работе с детьми / Н.В. Кондрашова// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 14-16

11. Копанева, Е. В. Конспект образовательной деятельности в старшей группе "Город мастеров" : речевое развитие / Е. В. Копанева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 20-23

Тема занятия : профессии

12. Краева, Е. А. Роль игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Е. А. Краева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 70

Использование игр в логопедической работе способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, закреплению и обогащению приобретенных знаний, запоминанию речевого материала.

13. Мадаминова, А. М. Конспект маршрутной игры «Математика в сказке» для детей средней группы/ А. М. Мадаминова, Г. Р. Мубаракшина// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 20-22

14. Майшева, Т. В. Проект "Вспомним старые обычаи, вспомним нашу старину" / Т. В. Майшева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 25-27

В статье представлен проект, целью которого является создание условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников на русских традициях посредством народной культуры. Русская изба (мини-музей)

15. Матвеева, Н. Г. На природу – в любую погоду Комплексы общеразвивающих игр и упражнений с использованием природного материала/ Н.Г. Матвеева// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 67-71

Игры на свежем воздухе

16. Морскова, Т. А. Игра-занятие «Мы волшебниками станем» / Т. А. Морскова// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 65-66

Игра - занятие по художественно-эстетическому развитию. Техника: рисование мыльными пузырями.

17. Овчарова, Н.О. Перспективный план межгруппового интерактивного взаимодействия по ОБЖ для детей старшей и подготовительной групп. Направление «Ребенок дома»/ Н. О. Овчарова, М. Ф. Скачкова, О. А. Гусарова // Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С. 19 - 28

С приложением загадок, интерактивных технологий (игра «Карусель»), проект дня «Что мы знаем об огне», игры по технологиям «Цепочка», «хоровод», «Аквариум», кроссворд «Безопасность»

18. Тимофеева, Л. Л. Выбор эффективных методов и форм организации образовательной деятельности для решения задач формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 7-10

В статье представлено пособие Л.Л. Тимофеевой "Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности".

19. Тесляк, С. Ю. Квест-игра «Поможем пернатым друзьям» в подготовительной к школе группе / С. Ю. Тесляк // Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С. 13 - 15.

О зимующих птицах

VI. ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ



1. Бабинова, Н. В. Брейнсторминг как форма проведения родительского собрания в ДОО/ Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 5. – С. 60-62

Необходимо использовать интерактивные формы родительского собрания. К таким формам относится брейнсторминг - это одна из форм мозгового штурма, которая заключается в сборе максимального количества идей для решения определенной задачи за ограниченный короткий промежуток времени.

2. Бездетко, Е. В. Роль духовности в гармонизации отношений родителей и детей / Е. В. Бездетко // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 68-70

Каждой семье присущ определенный уровень духовности. Чем выше этот уровень, тем больше оснований для семьи быть сплоченной, развивать способности и интересы, удовлетворять культурные потребности своих членов, успешно воспитывать детей, жить богатой нравственной и эмоционально-эстетической жизнью. Отношение родителей и детей можно определить как избирательную в эмоциональном и оценочном планах психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ним.

3. Богомолова, М. И. Интерактивные формы работы с родителями младших школьников / М. И. Богомолова, Н. В. Заиграева // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 14-17.

Описан опыт организации сотрудничества с родителями в

4. Сергеева, Е. В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО / Е. В. Сергеева, Н. Ю. Ожогова, С. Е. Поварова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 41-42

Основная цель работы ДОО при внедрении инклюзивной практики - обеспечение условий для воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития. Работу по организации образовательного процесса в ДОО построили в трех основных направлениях: работа с педагогами, работа с детьми, взаимодействие с родителями дошкольников.

5. Теплова, Е. Ф. Освоение предметов духовно-нравственной направленности детьми с особыми образовательными потребностями / Е. Ф. Теплова // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 27-29

Об особенностях проведения занятий духовно-нравственной направленности в инклюзивных классах.

6. Юматова, Д.Б. Рекомендации для родителей, воспитывающих "особого" ребенка / Д. Б. Юматова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 67-68

Рождение ребенка с отклонениями в развитии ставит семью перед тяжелым и неожиданными проблемами. Первое время члены семьи растеряны, подавлены, без конца задают себе одни и те же мучительные вопросы: Почему так случилось именно у меня? Что будет с моим ребенком? Как строить отношения в семье? Наш социально-реабилитационный центр посещают дети с различными отклонениями развития (с синдромом Дауна, РАС, краниостенозом, ДЦП, ПЦНС, ММД, логоневрозами, ОНР, ЗППР, ЗРР и др.). Практически с первого дня существования "Горизонта" помощь детям с ограниченными возможностями здоровья строилась на взаимодействии трех сторон - ребенка, специалистов и самих родителей. С этой целью специалистами Центра разработаны рекомендации для родителей, которые позволят помочь сохранить здоровую атмосферу семьи, воспитывающей "особого" ребенка.

20. Ушакова, Л. П. Игра-занятие «Путь к здоровью»/ Л. П. Ушакова// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 38-40
Физическое развитие. Здоровый образ жизни

21. Формирование субъективной нравственной позиции старших дошкольников и учеников начальных классов через проектную деятельность детского сада и школы/ Л. В. Матвеева [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 9. - С. 18-20

22. Чистова, О. А. Ребусы - это интересно и познавательно! / О. А. Чистова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 61-63

Все дети любят играть, а в процессе игры ребенок познает окружающий мир, получая новые знания. Существует масса вариантов игр, на все случаи жизни и для каждого возраста, одними из них являются ребусы. Ребус, это загадка, в которой зашифровано слово или целая фраза. Загадка может быть представлена в виде картинок, цифр, букв и запятых.

23. Шестакова, О. Л. «Весенняя математика»: сценарий образовательной деятельности в младшей группе по сенсорно-математическому развитию детей / О. Л. Шестакова// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 23-25

В статье представлен сценарий образовательной деятельности младших дошкольников, направленный на развитие математического восприятия детей.

24. Шляпина, М. В. "Поможем ежику найти иголки" : конспект совместной деятельности в сенсорной комнате / М. В. Шляпина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 62-64

25. Юдина, А.А. Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста/ А.А. Юдина// Дошкольная педагогика. - 2017. - №10. - С. 31 - 33

Для младшей, средней и старшей групп



ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. ЛОГОПЕДИЯ



1. Амосова, М. Н. Виртуальные экскурсии как средство речевого развития старших дошкольников / М. Н. Амосова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 10-11

В статье рассматривается виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм работы с дошкольниками, которая направлена на развитие речи.

2. Виноградова, Е. А. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. А. Виноградова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 41-43

Пространственные представления у детей с общим недоразвитием речи характеризуются нарушениями в восприятии собственной схемы тела, в понимании и употреблении предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения, в восприятии целостного образа предмета, в ориентировке на плоскости. В статье представлены игры по каждому направлению в развитии ориентировки в пространстве, с помощью которых можно успешно проводить коррекцию звукопроизношения.

3. Давлетина, Т. И. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста: проект "Тропинками грамоты" / Т. И. Давлетина, Е.А. Семикова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 21-27

Актуальная проблема современного образования – проблема возросшего количества детей с нарушениями устной и письменной речи. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет кругозор, овладевает нормами общественного поведения. И очень важно в дошкольный период детства

V. ОСОБЫЕ ДЕТИ



1. Аксенова, Т. В. Логопедическая диагностика и критерии оценки речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра / Т. В. Аксенова, О. В. Бухарина, Е. А. Осипова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 42-43

В ГБОУ Начальная школа - детский сад № 687 Центр реабилитации ребенка обучаются

и воспитываются дети со сложным дефектом. Ведущее место в его структуре чаще всего занимает ранний детский аутизм.

2. Демидова, А. П. Дети-логопаты в инклюзивном пространстве урока математики / А. П. Демидова, О. А. Павлова // Начальная школа. - 2017. - № 10. - С. 31-38

Приняты и вступили в силу нормативные документы, обеспечивающие гарантии реализации конституционных прав на образование, соответствующее потребностям и возможностям школьника вне зависимости от состояния его здоровья, то есть и учеников с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлен авторский взгляд на проблему организации инклюзивного образовательного пространства учителем начальных классов для адаптации к обучению школьников-логопатов (детей с тяжелыми нарушениями речи) на примере урока математики.

3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями / Ю. И. Влащенко [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 49-57
В статье отмечается, на основе какой комплексной программы, каких парциальных программ написан образовательный маршрут, какие образовательные технологии будут использоваться в работе с ребенком. По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости. На примере девочки Ани 3. 5 лет.

6. Кулганов, В. А. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья/ В.А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева // Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С.51 - 53

7. Петрушина, С. А. Уроки психотренинга для родителей «Учим детей запоминать легко и надолго»/ С. А. Петрушина// Дошкольная педагогика. – 2017. – № 8. – С. 20 – 22

8. Смирнова, И.М. Застенчивый и тревожный ребенок в детском саду / И. М. Смирнова// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 46-48

В статье рассматриваются застенчивые и тревожные дети, что в них общего и в чем их отличие, хорошо это или плохо и как повлиять на то, чтобы ребенок чувствовал себя более уверенно и комфортно в социуме.

9. Соколова, Н. Н. Психогимнастика в ознакомлении дошкольников с сезонными изменениями в природе / Н. Н. Соколова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 50-51

В дошкольном возрасте дети любят природу, заботятся о ней. У ребенка произвольно формируется не только определенный запас знаний о природе и природных явлениях, но и формируется осознанное эмоционально-ценностное отношение к самой природе и природным явлениям в целом. Психогимнастика снимает напряжение, расслабляет, дает положительный заряд энергии.

10. Текоева, З. С. Динамика развития эмоционального фона у детей с посттравматическим стрессовым расстройством / З. С. Текоева// Начальная школа. - 2017. - № 6. – С. 21-26

Особенности проявлений эмоционального состояния детей с посттравматическим стрессовым расстройством младшего школьного и подросткового возраста. Описывается начальный этап десятилетнего лонгитюдного исследования детей г. Беслана, показывается разница в развитии детей, непосредственного переживших травмирующее событие, и детей, косвенно вовлеченных в него (свидетелей)

помочь ребенку как можно успешнее овладеть устной речью и создать предпосылки для успешного овладения письменной речью. Поэтому диагностическое и профилактическое направление деятельности специалистов ДОУ становится наиболее значимым и актуальным.

4. Дружинина, М. В. Программа дополнительного образования дошкольников "Ступеньки к чистой речи" для детей с 4 до 5 лет / М. В. Дружинина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 25-30

В последнее время прогрессирует рост числа детей с системными речевыми нарушениями. Несформированными оказываются основные компоненты языковой системы - фонетика, фонематика, лексика, грамматика. Ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи многие исследователи отводят формированию фонематического восприятия, то есть способности воспринимать и различать звуки речи.

5. Еромыгина, М. В. Авторское игровое пособие "Артикуляционная мнемотаблица" / М. В. Еромыгина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 70-71

Автором предлагается к использованию в логопедической практике мнемотаблица для сопровождения артикуляционной гимнастики. Пособие предназначено для детей с нарушениями звукопроизношения в возрасте 5-7 лет.

6. Землянкина, С. И. Стимуляция речевого общения в коррекционно-воспитательной работе с безречевыми детьми / С. И. Землянкина, Л. Г. Салтанова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 38-41

Для специалистов, работающих с данной категорией детей, очевидно, что нарушения речи становятся не самостоятельным дефектом, а входят в состав других, более сложных расстройств психического и интеллектуального развития ребенка и влекут за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом. Статья содержит упражнения по развитию речи дошкольников.

7. Кадырова, А. М. Игры для развития просодических компонентов речи у детей с ДЦП / А. М. Кадырова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 47-49



IV. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Как правило, у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто встречаются нарушения речи, сопровождающиеся нарушениями речевой моторики. Таким детям ежедневно необходимо выполнять упражнения, направленные на развитие просодических компонентов речи. Не стоит забывать, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, и только в игре мы сможем достичь максимально положительных результатов в коррекции голосовых возможностей и превратить рутинный процесс занятий в увлекательную игру. Статья содержит игры, направленные на развитие просодических компонентов речи, пособия для которых не сложно изготовить самостоятельно.

8. Лабузнова, Т. М. Развитие просодических компонентов речи у дошкольников с речевыми нарушениями/Т. М. Лабузнова. // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 50-52

Автор статьи делится своими наработками в данном направлении коррекционной работы.

9. Максименко, О. П. Мой веселый звонкий мяч / О. П. Максименко // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 47-49

У детей с речевыми затруднениями страдает, прежде всего, их личностное развитие, они становятся замкнутыми, неуверенными в себе, раздражительными, что в дальнейшем накладывает отпечаток на обучение в школе. У воспитанников ДОО с нарушениями речевого развития отмечается ограниченность словарного запаса. В непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, работа по коррекции словарного запаса является необходимой. Опыт работы педагогов-логопедов показал, что хорошим инструментом в этом может стать обычный мяч, с помощью которого можно решить множество проблем. Так, игры с мячом помогают решать психологические, физические, психические и речевые проблемы.

10. Пилипенко, О. П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО / О. П. Пилипенко // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 24-25

В статье представлены результаты эксперимента по развитию речевого творчества у дошкольников 3-4 лет в условиях дошкольных образовательных организаций.

1. Александрова, Н. В. Трудные ситуации в жизни детей дошкольного возраста и способы поведения в них/ Н.В. Александрова // Дошкольная педагогика. - 2017. - №10. - С. 54 – 56

2. Влияние семейных отношений на психику ребенка/ В. А. Кулганов [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 64-67

Проблема нарушений семейных отношений, и как следствие, детской невротизации, которая является на данный момент весьма актуальной. Высокий темп жизни, стрессы, влияние СМИ, неразрешенные или затянувшиеся семейные проблемы оказывают пагубное влияние на детскую психику. Понять причину различных семейных аномалий помогает взгляд на невроты у детей как на отражение проблем в семье.

3. Гребнева, Н.В. Психопедagogические трансформации современного образования/ Н.В. Гребнева// Начальная школа. - 2017. - № 4. - С.7– 11.

В статье представлены результаты эмпирического анализа психофизических изменений современного школьника

4. Корнеева, С. А. Развитие осознанной саморегуляции участников образовательного процесса/ С. А. Корнеева, Т. В. Сулима, О. С. Мирошникова // Начальная школа. - 2017. - № 4. - С. 12-15

Анализ проблемы саморегуляции в учебно-педагогическом взаимодействии учащихся и учителей. Большинство современных школьников испытывают трудности в данном аспекте, особенно в начальной школе на этапе адаптации к обучению. Приведены практические методы развития личностной и деятельности саморегуляции младших школьников, а также саморегуляции индивидуальных состояний учителя, направленных на формирование положительного отношения к учебной деятельности и профилактику эмоционального выгорания в процессе профессионального развития.

5. Кулганов, В. А. Использование методов арт-терапии в коррекционных и лечебных целях для детей с ОВЗ /В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева.// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 34-37

11 Пашкова, Н. В. Развивающее обучение игре в волейбол на основе теории учебной деятельности / Н. В. Пашкова, М. Д. Кудрявцев // Начальная школа. - 2017. - № 6. - С. 63-66

Технология развивающего обучения детей 9-11 лет игре в волейбол на основе теории учебной деятельности. Представлены основные теоретические положения технологии развивающего обучения, показана практическая реализация теоретических положений технологии при обучении школьников игре в волейбол.

12. Петрыкина, А. З. Спортивный праздник с участием родителей "Школа пиратов" для детей с 6 до 7 лет / А. З. Петрыкина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 34-36

Ход спортивного праздника для старших дошкольников, целью которого является привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада, получение позитивного опыта переживаний и общения с детьми.

13. Сочеванова, Е. А. Футбол в детском саду. Сценарий спортивного праздника/ Е. А. Сочеванова// Дошкольная педагогика. - 2017. - №9. - С. 25 - 29

14. Старицына, О. Ю. Конспект НОД для детей старшей группы "Путешествие в волшебный мир мячей"/ О. Ю. Старицына // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 28-31

15. Хонина, Т. С. Подвижная игра как средство развития физических качеств у дошкольников / Т. С. Хонина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 63-64

Игра сопровождает ребенка с рождения, остается с ним в детстве, отрочестве, вплоть до перехода в юность. Главная цель воспитателя - расширить для ребенка окружающий мир, помочь реализовать сегодняшние возможности и создать условия для дальнейшего развития. Представлены примеры игр для физического развития малышей.

16. Юматова, Д. Б. Путешествуем по сказкам. Комплексный подход к организации двигательной-коммуникативной деятельности дошкольников/ Д. Б. Юматова// Дошкольная педагогика. - 2017. - №9. - С.11 - 17

Получение ребенком опыта в двигательной-коммуникативной деятельности происходит с опорой на потенциал всех образовательных областей.

11. Сагитова, А. Ф. Логопедический проект для старших дошкольников "Весело играем - звук "р" закрепляем"/ А. Ф. Сагитова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 53-58

Проект, конспект интегрированного занятия в подготовительной группе "День рождения буквы Р", логопедические игры.

12. Сережкина, Н. Г. Интеграция в системе работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР / Н. Г. Сережкина, Е. А. Шестакова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 44-46

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п.

13. Смелова, Н. А. Использование приемов самомассажа с детьми во взаимодействии с родителями/ Н. А. Смелова// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 42-44

Самым стойким недостатком речи у детей дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей - важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста. В своей работе по преодолению нарушений звукопроизношения у детей автор применяет различные виды массажа - активизирующий либо расслабляющий. Систематическое выполнение самомассажа в ДОУ и дома ускоряет постановку и автоматизацию звуков. В статье представлены правила и упражнения для выполнения самомассажа.

14. Сучкова, В. В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики / В. В. Сучкова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 17-21

Изучая нетрадиционные способы воздействия и вовлечения детей и их родителей в коррекционный процесс, автор остановился на применении прищипок в логопедической практике. Постепенно применение

прищепок переплелось со сказками, появился прищепочный театр. Сказочный сюжет построения НОД позволяет погрузиться в события и воспитывать в детях любовь и интерес к сказкам. Статья содержит конспекты логопедических практикумов.

15. Тихоненкова, Е. П. О закономерностях формирования лексико-грамматических средств родного языка в онтогенезе/ Е. П. Тихоненкова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 27-28

Развитие речи у ребенка опосредованно обучением. Однако это не означает, что овладение речью, родным языком является в целом результатом специальной учебной деятельности, целью которой являлось бы для ребенка изучение речи. Первичное овладение родным языком, подлинно живой речью совершенствуется в процессе жизненно мотивированной деятельности общения. Только так достигается подлинное понимание речи как речи. Ребенок, овладевая речью, научается говорить. Именно пользуясь речью в процессе общения, а не изучая ее в процессе учения.

16. Тихоненкова, Е. П. Развивающие игры в работе учителя-логопеда/ Е. П. Тихоненкова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 33-35

Разнообразные творческие задания и игры, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

17. Фалева, А. С. «Планета правильной речи». Викторина по развитию речи детей подготовительной группы с ТНР/ А. С. Фалева, Е. М. Казакова, Л. И. Ким. // Дошкольная педагогика. - 2017. - №9. - С. 32 - 37

18. Федотова, О. Ю. Дидактическая игра «Звуковая божья коровка»/ О. Ю. Федотова // Дошкольная педагогика. - 2017. - №10. - С. 61 - 62

Для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 4 - 7 лет учителям-логопедам, воспитателям и родителям.

19. Чухно, С. В. Лэпбук как нетрадиционная форма взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / С. В. Чухно // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 11-16

Лэпбук - модельная книга, в которой собраны материалы по изучаемой лексической теме в виде игр и развивающих занятий.

6. Лукина, Г. Г. Оздоровительная направленность двигательной деятельности детей дошкольного возраста/ Г. Г. Лукина. // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 41-44

Физические упражнения, функции позвоночника, навыки ходьбы

7. Михалева, Е. А. Обучение младших школьников метанию мяча на основе теории учебной деятельности / Е. А. Михалева, М. Д. Кудрявцев, Н. А. Песняева // Начальная школа. - 2017. - № 3. - С. 35-39

Рассмотрены этапы обучения младших школьников метанию мяча. Показаны отличия традиционного подхода к обучению от подхода на основе теории учебной деятельности. Рассмотрены особенности учебного диалога как возможности организации общеклассной или групповой дискуссии по решению учебных задач в ходе обучения школьников метанию мяча. Сформулированы выводы, полученные в ходе исследования.

8. Моргунова, Т. В. Сценарий спартакиады дошкольников с ОВЗ "Маша и медведь в гостях у детей" / Т. В. Моргунова, О. А. Никифорова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 30-32

Сценарий спортивного мероприятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, цель которого является сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, а также формирование навыков здорового образа жизни.

9. Нечитайлова, А. А. Интегрированный подход в организации двигательной деятельности младших дошкольников/ А. А. Нечитайлова, В. П. Солтанова // Дошкольная педагогика. - 2017. - №10. - С. 34 - 39

Игровые упражнения, в приложении конспект физкультурного занятия «Кто в лесу живет зимой» во 2-й младшей группе

10. Никифорова, О. А. Конспект развлечения «Снеговик и Зимушка в гостях у дошколят» для старших дошкольников/ О. А. Никифорова, Т. В. Моргунова, О. Н. Мичурина // Дошкольная педагогика. - 2017. - №10. - С. 57 - 60

Доминирующая образовательная область - физическая культура. На улице спортивные игры, развлечения с элементами соревнования, игры-эстафеты.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



1. Артемьева, Т. Б. Игры с фитболом «Веселый мяч»/ Т.Б. Артемьева// Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С. 39 – 41
Фитбол – большой мяч, диаметром 45 – 70 см
2. Баландина, Е. А. Конспект физкультурного занятия "Стать космонавтом" в подготовительной к школе группе/ Е. А. Баландина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 35-38

В статье представлены методические рекомендации и конспект проведения занятия по физической культуре для дошкольников на тему космонавтики.

3. Бурейшина, О. М. Подвижная игра как средство развития двигательной способности детей младшего дошкольного возраста/ О. М. Бурейшина (Введено оглавление) // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 9. - С. 63-71

Об использовании подвижных игр как средства развития двигательной способности детей младшего дошкольного возраста. Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

4. Гутникова, Л. А. Проведение флешмобов в ДОО как средство повышения интереса детей к занятиям физической культурой/ Л. А. Гутникова// Дошкольная педагогика. – 2017. – №9. – С. 29 – 31

5. Корытько, В. И. Подвижные игры народов мира: программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе / В. И. Корытько // Начальная школа. - 2017. - № 11. - С. 73-78

Изложен материал, касающийся внедрения внеурочной спортивно-оздоровительной программы "Подвижные игры народов мира." цель, актуальность, практическая значимость, технологии и т. д.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

МЕЛКАЯ МОТОРИКА И РЕЧЬ

1. Андрианова, Д. В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лего-конструирование/ Д. В. Андрианова // Дошкольная педагогика. – 2017. – №9. – С.9 – 10

НОД по лего-конструированию способствует не только развитию мелкой моторики, но и развитию речевой активности у дошкольников.

2. Белявцева, Л. В. Дидактическое многофункциональное пособие "Развивающий торт" / Л. В. Белявцева // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 4. – С. 67-69

При наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на развитие тонких движений пальцев рук, что положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Тонкая моторика - основа развития всех психических процессов, таких как внимание, память, восприятие, мышление, речь.

3. Дружинина, М. В. Программа дополнительного образования дошкольников "Ступеньки к чистой речи" для детей с 4 до 5 лет / М. В. Дружинина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 25-30

В последнее время прогрессирует рост числа детей с системными речевыми нарушениями. Несформированными оказываются основные компоненты языковой системы - фонетика, фонематика, лексика, грамматика. Ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи многие исследователи отводят формированию фонематического восприятия, то есть способности воспринимать и различать звуки речи.

4. Сергель, Т. Н. Су-джок-игры для пальчиков и речи/ Т. Н. Сергель // Дошкольная педагогика. – 2017. – №10. – С.62 - 64

Су-джок – терапия – один из методов традиционной корейской медицины. 15 авторских игровых упражнений в стихах. Влияние на мелкую моторику и речь.

5. Софронеева, Е. Л. Развитие крупной и мелкой моторики как инструмента двигательной и умственной активности детей/ Е. Л. Софронеева// Дошкольная педагогика. – 2017. – С.7 – 9
Существует несколько различных факторов, которые влияют на развитие моторики: рост ребенка, среда, генетика, мышечный тонус. В статье рассматривается каждый из этих факторов.

6. Фалёва, А. С. Природный материал для развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи: долгосрочный проект / А. С. Фалева // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 5. – С. 37-43; №6. – С.43 – 51.

Хорошо развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. В статье представлен проект, практическая значимость которого состоит в применении в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, здоровьесберегающих технологий, направленных на гармоничное оздоровление детского организма через выполнение самомассажа.



Внеурочная деятельность школьников является обязательным элементом школьного образования как средство организации развивающей среды для обучающихся. Одной из возможностей реализации данного направления является такое творческое объединение, как фольклорный ансамбль.

6. Румянцева И. Б. Умственное развитие школьников во внеурочной деятельности / И. Б. Румянцева, Е. Б. Муравьева // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 49-53

С целью реализации направления интеллектуального развития школьников во внеурочной деятельности, указанного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, авторами разработана и внедряется в практику дополнительная образовательная программа «Занимательная комбинаторика», которая направлена на овладение различными методами решения комбинаторных задач с применением конструирования и моделирования. В статье представлен конспект занятия на тему «Помогаем Маше подготовиться ко дню рождения Мишки» для I класса.

7. Серебренникова, Ю. А. Детский театр в школе / Ю. А. Серебренникова // Начальная школа. - 2017. - № 1. - С. 75-77

В статье затрагиваются вопросы организации театральной деятельности младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В свете деятельностного подхода раскрываются основные направления организации детского театра в досуговой деятельности, рассматриваются содержание и форма детского театра как условия приобретения знаний и коммуникативных умений. Приводится примерный план театрального занятия.



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Бейлина, И.Ю. Сетевой проект как форма организации внеурочной деятельности: из опыта работы / И. Ю. Бейлина, А. А. Зотова // Начальная школа. - 2017. - № 7. - С. 71-74

Авторы делятся опытом организации сетевых (телекоммуникационных) проектов. Представлены два проекта: краеведческий (Судогда - любимый город) и математический (Математика вокруг нас). Итогом второго проекта стало создание сборника математических сказок в форме совместной Google-презентации. Приведен пример одной из таких сказок - Все на своих местах."

2. Зайкова, И. В. Театральная студия - дорога к театральному искусству/ И. В. Зайкова // Начальная школа. - 2017. - № 3. - С. 42

Автор делится опытом организации работы в детской театральной студии.

3. Муромцева О. В. Театральный кружок – средство всестороннего развития личности ученика во внеурочной деятельности // Начальная школа. - 2017. - № 4. - С. 71-72.

Рассматриваются различные аспекты организации театрального кружка в начальной школе, раскрываются возможности всестороннего развития личности младшего школьника в процессе его занятий в театральном кружке.

4. Недосекина, А. Д. Работа с художественным образом в процессе театральной деятельности/ А. Д. Недосекина, О. Н. Кузнецова // Начальная школа. - 2017. - № 3. - С. 39-42

В статье представлен опыт организации занятий в рамках внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Приведен фрагмент занятия в IV классе, целью которого является развитие способностей учащихся давать характеристику художественным персонажам в процессе театральной деятельности. Занятие проводится совместно с учителем и психологом.

5. Осеннева, М. С. Фольклорный ансамбль: теория и практика/ М. С. Осеннева // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 59-65

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Гарибян, Л. К. Конспект музыкального занятия в подготовительной группе "Путешествие в зоопарк"/ Л. К. Гарибян // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 22-24

В статье представлен конспект занятия по музыке, целью которого является: знакомство детей с сюитой Камилля Сен-Санса «Карнавал животных» развитие музыкально-творческих способностей; умения передавать в движении музыкально-эстетическое содержание произведения; развивать песенное творчество и умение играть на детских музыкальных инструментах.

2. Дмитричева, Н. С. Использование метода Sand-Art (рисование на световых столах) в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР/ Н. С. Дмитричева, Л. Н. Ожогина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 12-16

Выделяют различные виды арт-терапии: музыкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, изотерапия и др. В своей работе с детьми авторы используют один из методов арт-терапии - метод песочного рисования на световых столах.

3. Климкина, Н. Д. Формирование выразительности образа природы в рисунках детей старшего дошкольного возраста средствами музыкальных произведений/ Н. Д. Климкина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 26-28

Рисование природы, приобщение к музыке

4. Кнушевицкая, Н. А. Наша армия / Н. А. Кнушевицкая (Введено оглавление) // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 59-61

Автор представляет свои стихи, посвященные армейской теме.

5. Кузнецова, Л. Л. Развитие ритмического слуха дошкольников при использовании деревянных шумовых инструментов/ Л. Л. Кузнецова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 33-34

В соответствии с ФГОС ДО, целью дошкольного воспитания является воспитание ребенка активного, любознательного,

эмоционально-отзывчивого. Содержание области "Художественно-эстетическое развитие детей" направлено на достижение этих целей. Автор в своей работе по развитию ритмического слуха у детей отдает предпочтение деревянным ложкам. Они доступны для использования, с ними можно работать во всех возрастных группах, развивается мелкая моторика детей, умение игры в ансамбле.

6. Куприянова, Н. В. Роль художественно-творческой деятельности в создании психологического комфорта личности ребенка / Н. В. Куприянова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 28-29

Главная цель педагога - психологическое здоровье каждого ребенка. И на помощь педагогам приходит изобразительная деятельность. Важно развивать интерес к художественно-изобразительному творчеству, потребность в нем, так как именно оно может быть мощным средством развития образных форм познания окружающего мира - восприятия, воображения, образного мышления, что имеет особое значение для ребенка в дошкольном периоде.

7. Маршалова, Т. Б. Игрушки-резвухи / Т. Б. Маршалова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 62-63

В статье автор представляет веселые стихи для детей, посвященные теме игрушек.

8. Пантелеева, В. Г. Творчество художников в развитии самостоятельной художественной деятельности дошкольников / В. Г. Пантелеева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 8-13

9. Романова, С. В. Формирование творческого потенциала детей младшего дошкольного возраста посредством использования экологически безопасных материалов / С. В. Романова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 29-32

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и ставит перед системой образования основную цель - воспитание у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. Автор делится опытом изготовления в домашних условиях и

составлены так, чтобы вызвать у школьников наибольшую мыслительную и творческую активность. Этого можно добиться, применяя УДЕ (технология укрупнения дидактических единиц).

46. Чиркова, Н. И. Развитие начальных логических умений на уроках математики / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова // Начальная школа. - 2017. - № 5. - С. 60-64

В статье анализируется возможность развития начальных общелогических умений у младших школьников при обучении математике. На примере выделения свойств и признаков предметов предлагается система заданий и упражнений, даются методические рекомендации по организации деятельности учащихся.

47. Шестакова, О. Л. "Весенняя математика": сценарий образовательной деятельности в младшей группе по сенсорно-математическому развитию детей / О. Л. Шестакова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 23-25

48. Щекотихина, И. В. Обучение младших школьников проектной деятельности / И. В. Щекотихина // Начальная школа. - 2017. - № 8. - С. 49-52

В статье представлены результаты исследования, касающегося вопросов осуществления проектной деятельности в начальной школе. Рассмотрены некоторые аспекты методики учебного исследования, разработанной А. И. Савенковым.



40. Сильченкова, Л. С. От чего зависит успешность формирования у первоклассников механизма чтения / Л. С. Сильченкова // Начальная школа. - 2017. - № 1. - С. 59-61

В статье рассматриваются проблемы формирования механизма чтения у современных первоклассников. Действие чтения представлено в качестве оперирования ребенком буквой как знаком в процессе восприятия печатного текста. Даны некоторые характеристики буквы как знака, описана роль букв русского алфавита в дешифровке текста.

41. Трегубова, Л. С. Изучение морфемного состава слова в начальных классах/ Л. С. Трегубова // Начальная школа. - 2017. - № 1. - С. 26-29

В статье определены задачи и содержание изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представлены фрагменты уроков, направленные на формирование у младших школьников понятий "родственные слова", "однокоренные слова".

42. Федосова, И. В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников/ И. В. Федосова // Начальная школа. - 2017. - № 6. - С. 17-20

В статье представлен опыт работы по формированию ценностных ориентаций у младших школьников. Предлагается программа факультативного курса "Шаг навстречу", построенного на основе использования лично-ориентированных педагогических ситуаций.

43. Харчевникова, Е. Л. Стратегический подход в обучении учащихся смысловому чтению и работе с информацией/ Е. Л. Харчевникова // Начальная школа. - 2017. - № 11. - С. 35-38

О типах и видах чтения как стратегиях читательской деятельности.

44. Храмцова Н. В. Проблемы нравственного воспитания современного младшего школьника / Н. В. Храмцова, О. А. Макушева // Начальная школа. - 2017. - № 9. - С. 10-13.

45. Цебекова, С. А. Решение математических задач в условиях непрерывной модернизации образования: технология УДЕ / С. А. Цебекова // Начальная школа. - 2017. - № 11. - С. 66-71

Усвоение математики осуществляется в процессе выполнения различных упражнений, поэтому задача методов преподавания заключается в подаче этих упражнений. Задания должны быть

использования в работе с детьми младшего дошкольного возраста экологически безопасных материалов. Они безвредны, их можно попробовать на вкус, понюхать, и ничего не будет угрожать здоровью детей.

10. Русановская, О. А. Формирование у детей эстетического отношения к живописи / О. А. Русановская, В. А. Хренова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 30-35

11. Семинар-практикум "Использование сказки в образовательном процессе при работе с детьми дошкольного возраста" / О. А. Никифорова [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 16-22

В статье представлен семинар-практикум, целью которого является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования сказки в образовательном процессе при работе с детьми дошкольного возраста.

12. Яремчук, С. А. Проект "История хора" / С. А. Яремчук, Л. А. Иванова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 5. - С. 31-33

В статье представлен проект, целью которого является создание условий для развития у детей познавательного интереса к изучению хора как народной традиции.





ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

1. Ахметжанова, О. Л. Формирование субъективной познавательной позиции старших дошкольников через использование интерактивного стола и интерактивной доски / О. Л. Ахметжанова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 20-24

Исследования педагогов-классиков показывают, что в школе многие дети начинают испытывать трудности в учебе. Основная причина, по мнению ученых, - интеллектуальная пассивность детей. Это происходит потому, что многие педагоги под готовностью детей к обучению понимают сформированность у них интеллектуальных умений и знаний и не уделяют время развитию их познавательной активности. Степень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста влияет на их дальнейшую успеваемость в школе. Использование информационно-коммуникационных технологий обучения в ДОУ дает возможность вывести содержание дошкольного образования на новый уровень и способствует решению всех задач по формированию познавательной активности дошкольников. Грамотное использование интерактивного стола и интерактивной доски дает возможность существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению.

2. Бадулина, О. И. Формирование готовности старших дошкольников к обучению грамоте / О. И. Бадулина // Начальная школа. - 2017. - № 1. - С. 62-65

В статье рассматривается проблема подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Особое внимание обращается на формирование предпосылок к обучению чтению и письму с учетом возрастных возможностей ребенка.

3. Кобызева, О. В. О роли педагогического коллектива в организации преемственности работы по подготовке детей к школе / О. В. Кобызева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 55-58

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов ребенка.

О том, какие методы используются в кейс-технологиях в практике обучения в начальных классах.

36. Романова В. Ю. Диалогическая речь – показатель учебной культуры школьника // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17-23.

Рассматривается проблема диалогического взаимодействия младших школьников, актуализируется необходимость умения вести учебный диалог. Приводятся примеры эффективных заданий для развития коммуникативной грамотности учащихся.

37. Румянцева, И. Б. Умственное развитие школьников во внеурочной деятельности / И. Б. Румянцева, Е. Б. Муравьева // Начальная школа. - 2017. - № 6. - С. 49-53

С целью реализации направления интеллектуального развития школьников во внеурочной деятельности, указанного в ФГОС начального общего образования, авторами разработана и внедряется в практику дополнительная образовательная программа "Занимательная комбинаторика", которая направлена на овладение различными методами решения комбинаторных задач с применением конструирования и моделирования. В статье представлен конспект занятия на тему "Помогаем Маше подготовиться ко дню рождения Мишки" для I класса.

38. Рыдзе, О. А. Учебная самостоятельность младшего школьника: пути развития // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 45-51.

Анализируется проблема формирования учебной самостоятельности младшего школьника на уроке. Рассматривается использование различных форм организации обучения и индивидуальных заданий для развития учебной самостоятельности ученика. Приводятся примеры заданий для групповой и индивидуальной работы.

39. Сахарова, И. А. Формирование речевой грамотности младших школьников/ И.А. Сахарова// Начальная школа. – 2017. – №7. – С.21 – 25

Возможности решения задач обучения грамоте продемонстрированы на примере урока обучения чтению, на котором особое внимание уделяется организации словарной работы. Тема урока: Звук [ш], буквы Ш, ш."

30. Молокова, А. В. Литературное чтение в начальной школе XXI века: традиции и инновации / А. В. Молокова, А. Г. Солодухина // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 30-33.

Дан аспектный анализ некоторых традиций и инноваций в обучении литературному чтению в начальной школе. Реализация традиционных и инновационных подходов к обучению продемонстрирована на примере урока литературного чтения в III классе по былинке Илья Муромец и Соловей-разбойник"(УМК Начальная школа XXI века)".

31. Морозова, Е. А. Общие проблемы реализации курса ОРКСЭ / Е. А. Морозова // Начальная школа. - 2017. - № 11. - С. 44-48

Автор подробно останавливается на тех проблемах, с которыми сталкиваются учителя начальных классов при реализации курса Основы религиозных культур и светской этики."

32. Новицкая, М. Ю. Народная экология в системе экологического образования младших школьников / М. Ю. Новицкая // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 3-11

Представлен опыт системного использования традиций народной экологии в формировании экологической культуры младших школьников.

33. Опарина Н. А. Развитие литературных способностей младших школьников / Н. А. Опарина // Начальная школа. - 2017. - № 5. - С. 44-46

В статье рассматриваются проблемы развития литературно-творческих способностей дошкольников и младших школьников. Особое внимание уделяется вопросу преемственности творческого воспитания и развитию у учеников I-IV классов сочинительских качеств.

34. Петрова С. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 39-41.

Рассмотрен метод моделирования речевых ситуаций как один из приемов в развитии коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

35. Поршнева, Л. В. Кейс-технологии в начальной школе // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 29-31.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

4. Тихоненкова, Е. П. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте детей седьмого года жизни "Волшебное путешествие в Страну звуков и букв"/ Е. П. Тихоненкова, Е. С. Евдокимова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 44-47

В статье представлен конспект занятия по работе с дошкольниками по подготовке к школе, направленного на: закрепление знаний о звуках; развитие фонематического, зрительного и пространственного восприятия; логического мышления; мелкой моторики пальцев рук; общей моторики; речевого дыхания и силы голоса; внимания и мышления.

5. Ожогова, Н. Ю. Совместное мероприятие для родителей и детей подготовительной к школе группы – квест «В мире профессий» / Н. Ю. Ожогова, С. Е. Поварова.// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 57– 59





II. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ВОСПИТАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ

1. Архипова, И. Н. Православный храм: основы религиозных культур и светской этики, IV класс / И. Н. Архипова // Начальная школа. - 2017. - № 6. - С. 59-62

В статье описаны планируемые результаты и ход урока, целью которого является формирование представлений о храме как святыни для православных людей.

2. Бакулина, Г. А. Субъективизация – один из факторов развития устной речи на уроках русского языка / Г. А. Бакулина // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 32-37

О специфике использования речемыслительных упражнений на уроках русского языка и особенностях их воздействия на речевое развитие младших школьников.

3. Баракина Т. В. Использование занимательных задач на уроках математики в начальной школе/ Т. В. Баракина // Начальная школа. - 2017. - № 3. - С. 32-34

В статье рассмотрены некоторые виды занимательных игровых задач, используемых в современных курсах математики для младших школьников.

4. Белянкова, Н. М. Мигранты второго поколения: пути реализации принципа преемственности в культурном развитии дошкольников и младших школьников/ Н. М. Белянкова // Начальная школа. - 2017. - № 5. - С. 20-24

В статье речь идет о путях реализации принципа преемственности в изучении русского языка и русской культуры в дошкольных образовательных организациях и школах при обучении детей мигрантов второго поколения, ставших гражданами Российской Федерации.

5. Богданова, А. В. Развитие интонационных умений диалогической речи младших школьников / А. В. Богданова // Начальная школа. - 2017. - № 1. - С. 56-58

Положения практической методики развития интонационных умений диалогической речи детей младшего школьного возраста. В качестве иллюстрации, как эти идеи могут быть реализованы в процессе обучения, представлены фрагменты уроков.

26. Мали, Л. Д. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения / Л. Д. Мали, Н. И. Наумова // Начальная школа. - 2017. - № 10. - С. 23-25.

Рассматриваются условия, формы и приемы организации мини-исследований младших школьников на уроках литературного чтения. Приводятся методические материалы, иллюстрирующие практику применения предлагаемой методики при работе с текстами художественных произведений.

27. Мамышева И. Ю. Индивидуальная проектная работа – способ углубленного знакомства с древними этноэкологическими представлениями / И. Ю. Мамышева // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 22-26

Автор статьи, учитель начальных классов, делится опытом руководства индивидуальными проектными работами учащихся младших классов.

28. Мануйлова, Е. И. Средство формирования логических действий у младших школьников - "логические пятиминутки": психологический анализ / Е. И. Мануйлова // Начальная школа. - 2017. - № 8. - С. 44-49

По мнению автора, условием, обеспечивающим формирование логических действий у учащихся начальной школы, является планомерное и целенаправленное использование педагогом учебных заданий высокого уровня интеллектуальной сложности. С целью проверки данного утверждения было проведено экспериментальное исследование, результаты которого представлены в статье. Одним из методов развития логического мышления у младших школьников является использование "логических пятиминуток." Рассмотрены виды "логических пятиминуток," приведены примеры подобных заданий.

29. Мигина, Е. Б. Достижение метапредметных образовательных результатов в процессе междисциплинарного обучения/ Е. Б. Мигина, Е. Н. Пирякова // Начальная школа. - 2017. - № 5. - С. 28-33

Рассматриваются возможности достижения метапредметных результатов посредством использования технологии междисциплинарного обучения на примере урока окружающего мира в IV

21. Кочурова, Е. Э. Формирование самоконтроля при обучении математике/ Е. Э. Кочурова // Начальная школа. - 2017. - № 9. - С. 56-61

Рассматриваются особенности методической и диагностической работы учителя начальных классов, направленной на формирование у младших школьников самоконтроля как регулятивного универсального учебного действия.

22. Кудряшова, А. А. Педагогика чтения в начальной школе/ А. А. Кудряшова // Начальная школа. - 2017. - № 1. - С. 68-71

Рассматриваются механизмы повышения эффективности уроков литературного чтения в начальной школе на обширном материале репрезентативного ряда писателей - классиков русской автобиографической прозы.

23. Кузина, О. И. Основы православной культуры как источник духовно-нравственного развития младших школьников / О. И. Кузина // Начальная школа. - 2017. - № 11. - С. 87-90

Учитель начальных классов делится опытом разработки и внедрения программы духовно-нравственного развития младших школьников.

24. Кулаченко, М. П. Методы стимулирования в нравственном воспитании младших школьников / М. П. Кулаченко, М. В. Старых // Начальная школа. - 2017. - № 8. - С. 29-34

В статье рассмотрены вопросы нравственного воспитания учащихся I-IV классов. Акцент сделан на использовании учителем начальных классов совокупности методов стимулирования, содействующих формированию у младших школьников нравственного сознания и поведения.

25. Максимова, Е. В. Использование нетрадиционных техник рисования в обучении основам изобразительного искусства // Начальная школа. - 2017. - № 10. - С. 45-47.

Представлен опыт педагогической работы. Как отмечает автор, применение нетрадиционных техник рисования способствует обогащению знаний и представлений младших школьников о предметах и их использовании, материалах, их свойствах и способах применения. В качестве нетрадиционных техник рассматриваются кляксография, ассамбляж и коллаж.

6. Быкова, Т. П. Формирование информационных умений на уроках математики/ Т. П. Быкова // Начальная школа. - 2017. - № 6. - С. 46-49

Формирование информационных универсальных учебных действий на уроках математики в начальных классах происходит, прежде всего, при решении текстовых задач. Автором предлагается несколько текстовых заданий с недостающими и избыточными данными, при решении которых учащиеся сознательно выполняют анализ и оценку имеющейся информации, учатся формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации, а также получать ее из дополнительных источников.

7. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования// Начальная школа. - 2017. - № 9. - С. 3 - 9.

Н.Ф. Виноградова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая Центром начального общего образования, Институт стратегии развития образования РАО. В статье рассматриваются проблемы начально-го образования, связанные с реализацией государственного образовательного стандарта. Характеризуются необходимые изменения в дидактическом и методическом сопровождении учебного процесса в начальной школе.

8. Гоголева, А. Р. Математические фокусы для младших школьников // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 55-56.

Автор рассматривает примеры числовых математических фокусов, которые можно использовать на уроках математики в начальных классах.

9. Горелова, И. Н. Приемы работы с текстом/ И. Н. Горелова// Начальная школа. - 2017. - № 5. - С. 33 - 37

Автором предлагаются некоторые приемы работы с текстом в начальной школе

10. Громова, Л. А. Шахматы: планируемые результаты внеурочной деятельности / Л. А. Громова // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 65-68

Рассматриваются педагогические риски и планируемые результаты занятий шахматами в начальной школе.

11. Данелян, Е. Г. Обучение и воспитание - неразрывный процесс/ Е. Г. Данелян, С. Е. Горшкова, А. М. Добрынина // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 38-41

Предлагается материал по организации на уроке проблемного диалога для младших школьников. Цель - научить умению рассуждать, делать нравственный выбор. Для организации диалога предложены небольшие сказки на тему добра и зла.

12. Ермакова, Е. С. Электронные образовательные ресурсы в процессе литературного развития младших школьников // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 45-49.

Автор анализирует плюсы и минусы применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в начальных классах.

13. Захарова, Т. Г. Межличностные отношения и самооценка четвероклассников / Т. Г. Захарова // Начальная школа. - 2017. - № 8. - С. 35-38

Статья посвящена актуальной проблеме современной начальной школы - самооценке и межличностным отношениям школьника с одноклассниками. Автор раскрывает влияние двух вышеперечисленных показателей на становление личности младшего школьника. Приводятся результаты эмпирического исследования.

14. Зиновьева, Т. И. Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников / Т. И. Зиновьева // Начальная школа. - 2017. - № 1. - С. 40-43

В статье представлена характеристика современных научно-методических концепций (классической уровневой и коммуникативно-деятельностной) развития речи обучающихся. Названы основные тенденции развития методической науки: углубление коммуникативно-деятельностной концепции и стремление ученых объединить продуктивные идеи классической уровневой и коммуникативно-деятельностной концепций.

15. Зотова, Т. В. Развитие приема запоминания "опорный пункт" на уроках литературного чтения / Т. В. Зотова // Начальная школа. - 2017. - № 10. - С. 26-30

Представлена программа формирования приема запоминания "опорный пункт" на уроках литературного чтения в IV классе. Под опорными пунктами понимаются внешние, наглядные визуальные

объекты, представляющие запоминаемую информацию в сокращенной форме и служащие подсказкой при ее воспроизведении. Программа включает шесть занятий, встраиваемых в урок, ход каждого из них описан в статье.

16. Исаева, С. А. Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом на уроках окружающего мира // Начальная школа. - 2017. - № 11. - С. 42-44.

В плане применения технологий работы с текстом рассмотрен фрагмент урока окружающего мира по теме «Природные зоны полярного пояса» (2 класс).

17. Истомина-Кастровская, Н. Б. Методы решения арифметических задач в начальном курсе математики/ Н. Б. Истомина-Кастровская, Н. Б. Тихонова // Начальная школа. - 2017. - № 12. - С. 49-55

Авторы рассматривают процесс решения задач в начальной школе различными методами: практическим, арифметическим, графическим, алгебраическим, геометрическим и т. д.

18. Калинина, Л. В. Метод наблюдения в преподавании курса "Окружающий мир" / Л. В. Калинина // Начальная школа. - 2017. - № 2. - С. 53-57

В статье рассматривается значимость одного из таких способов - наблюдения. Особое внимание уделяется анализу возможностей разных программ для осознания учениками смысла и способов наблюдения, а также представлению положительного опыта образовательной системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

19. Калинина, Л. В. Развитие связной речи у младших школьников / Л. В. Калинина // Начальная школа. - 2017. - № 7. - С. 64-68

В статье описан опыт работы по развитию связной речи учащихся, имеющих речевое недоразвитие.

20. Козина, Е. В. Технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" - одно из средств достижения планируемых результатов обучения / Е. В. Козина // Начальная школа. - 2017. - № 11. - С. 38-41

Указанная технология рассматривается как целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма