Педагогическая Мастерская

Выпуск 3

Рекомендательно-библиографический обзор

Составитель И.Б.Хриенко

Подписано в печать 18. 08.2015.
Печать принтер. Тираж 2 экз.
МБУК «ЦБС»
Отдел информационно-библиографического обслуживания
692900 г. Находка,
ул. Сенявина, д. 13.

E-mail:
bibliogr-nakhodka.lib@mail.ru

www.nakhodka-lib.ru

МБУК«Центральная библиотечная система»
Находкинского городского округа
Отдел информационно-библиографического обслуживания

Педагогическая мастерская

Выпуск 3

Рекомендательно-библиографический обзор педагогической периодики

Находка
2015

ББК 91.9
П24

Педагогическая мастерская. Выпуск 3: Рекомендательно-библиографический обзор педагогической периодики/ [Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система» Находкинского городского округа; Отдел информационно-библиографического обслуживания; Сост. И.Б.Хриенко]. - [Находка. 2015] .- [28]с.

Рекомендательно-библиографическое издание предназначено для педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений, общеобразовательных школ, студентов педагогических колледжей, ВУЗов. Издание подготовлено на базе Центральной городской библиотеки по журналам «Дошкольная педагогика», «Сценарии и репертуар» 2013 – 2014 гг.

ББК 91.9
© МБУК «ЦБС», 2015

Содержание

Дошкольная педагогика

Дошкольная Академия……..……3

Психолог в детском саду……4

Воспитание дошкольников……6

Проекты, занятия, игры...……...9

Сценарии праздников...……12

Речевое развитие. Логопедия……...13

Детское здоровье……...19

Физическая культура ……21

Вместе с семьей……23

Начальная школа……..……24

Выпускные вечера в школе……...25

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ДОШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ

Адеева, Д. Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования/Д. Б. Адеева//Дошкольная педагогика. – 2014. – N10. - С.19 - 22.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Воронкевич, О. А. Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования / О. А. Воронкевич, Т. Ю. Седачева, Е. А. Якимова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 16-19

Гогоберидзе, А. Г. Программа "Детство" как продукт диссеминации результатов научных исследований / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 10-12

В основу программы "Детство" был положен психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности.

Ежкова, Н.С. Дошкольное образование и ценности возраста: детерминанты взаимосвязи/Н.С. Ежкова//Дошкольная педагогика. – 2014. – N8. – С.8 - 11.

Зайцева, А. В. Сравнительная характеристика ФГТ и ФГОС по социальному развитию детей / А. В. Зайцева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 57-58

В статье в виде таблицы представлена сравнительная характеристика ФГТ и ФГОС по социальному развитию детей дошкольного возраста.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ

Гайдарова, С.С. Современный подход в развитии тактильных ощущений дошкольника/С.С. Гайдарова, Я.Г. Веретехина// Дошкольная педагогика. – 2014. – N8. – С.57 - 60.

Развитие мелкой моторики у дошкольников

Губатова, Л. Н. Работа педагога-психолога детского сада с родителями будущих первоклассников / Л. Н. Губатова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 6. - С. 49-53

Статья посвящена о разнообразной работе с родителями будущих первоклассников, по подготовке к школе.

Гуцул, В. Ф. Советы психолога : игры для развития памяти дошкольников / В. Ф. Гуцул // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 71-72

Автор статьи представляет несколько игр для развития памяти дошкольников.

Демянец, Я. Г. Терапевтические сказки в работе с детьми / Я. Г. Демянец // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 63-65

В статье представлены сказки, которые помогут решить дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развить воображение и мышление юного слушателя.

Маталыгина, О. А. Как рождается интеллект? / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 4 – 7

интеллект; клетки мозга; интеллектуальная система; внутриутробное питание; уровни интеллекта; микроносители интеллекта

Что же относится к наиболее действенным инструментам развития интеллекта ребенка? Первая и наиглавнейшая задача - помочь ребенку сформировать нервные клетки высокого качества и защитить их от повреждения. Для этого нужен достаточный и качественный строительный материал, т. е. специфические пищевые вещества и энергия.

Мамаева, О. В. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста "Волшебный клубок" / О. В. Мамаева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 63-64

НОД; профилактика тревожности; старшие дошкольники; старший дошкольный возраст

ВЫПУСКНЫЕ ВЕЧЕРА В ШКОЛЕ

Бобровницкая, В. Калейдоскоп эпох, или По страницам выпускного альбома : сценарий праздника последнего звонка / В. Бобровницкая, Д. Хорев // Сценарии и репертуар. – 2013. – № 7. – С. 2-25

Сценарий праздника последнего звонка для учащихся 11-х классов.

Котвицкая, Т. Тайна планеты КФМЛ : сценарий последнего звонка для выпускников лицея / Т. Котвицкая // Сценарии и репертуар. – 2013. – № 7. – С. 49-62

Сценарий праздника последнего звонка для учащихся 11-х классов

Опарина, Н. Под крышей дома своего.: сценарий театрализованного вечера/Н. Опарина.//Сценарии и репертуар. – 2013. – №23. – С. 37-55.

Салмова, В. Школа породнила нас: сценарий выпускного вечера девятиклассников/В. Салмова//Сценарии и репертуар. – 2014. – № 7. – С. 2-15.

Спиридонова, Н. Звенит звонок прощальный... : сценарий проведения церемонии последнего звонка для 11-классников / Н. Спиридонова // Сценарии и репертуар. - 2014. - № 7. - С. 16-25

Теплякова, Э. Пусть дует ветер попутный! : сценарий вручения аттестатов / Э. Теплякова // Сценарии и репертуар. - 2013. - № 7. - С. 26-37

Сценарий торжественной церемонии вручения аттестатов

Филин, Д. Большие перемены : сценарий проведения выпускного вечера / Д. Филин // Сценарии и репертуар. – 2013. – № 7. – С. 38-48

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Воронова, Л. Посвящение в первоклассники: сценарий игровой программы/Л. Воронова//Сценарии и репертуар. – 2014. –№ 14. – С. 25-30.

Лесина, Н. Маленькая принцесса: сценарий конкурса для учениц первых классов/Н. Лесина. //Сценарии и репертуар. – 2014.– № 14. – С. 90-96.

Опарина, Н. Царство знаний: театрализованное представление ко Дню знаний/Н. Опарина //Сценарии и репертуар. – 2014. – № 14. – С. 62-75.

Панфилов, Вл. Прощание с букварем : сценарий музыкальной понарошковой войнушки-марша / Вл. Панфилов // Сценарии и репертуар. – 2014. – № 1. – С. 3 – 48

начальная школа; школьные праздники; праздник букваря; музыкальные инсценировки; театрализованные мероприятия

Сценарий музыкального театрализованного праздника с участием детей начальной школы.

Сурженко, Н. Мой первый бал : сценарий выпускного вечера для младших школьников / Н. Сурженко // Сценарии и репертуар. - 2013. - № 7. - С. 63-69

Сценарий инсценированного выпускного вечера для младших школьников с играми и конкурсами.

Тимахова, И. Город волшебных слов и поступков : игровая программа про этикет для детей младшего школьного возраста / И. Тимахова // Сценарии и репертуар. – 2013. – № 6. – С. 9-21

нравственное воспитание; младшие школьники; сценарии; театрализованные программы; игры; игровые программы; воспитание вежливости Сценарий театрализованной игровой программы для младших школьников по воспитанию вежливости.

В статье представлен конспект НОД для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ниськова, В. Песочная терапия как средство развития дошкольников/В. Ниськова//Дошкольная педагогика. – 2014. – N8. – С.54 - 57.

Пазухина, И.А. Занятие психолога с детьми раннего возраста, имеющего речевые нарушения/И.А.Пазухина//Дошкольная педагогика. – 2014. – N9. – С.60 - 63.

Сошинская, Л. Г. Игра с песком в работе педагога-психолога в ДОУ / Л. Г. Сошинская, Е. П. Акифьева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 50-52

Перенос традиционной образовательной деятельности в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Строгая, О. Э. Использование песочной анимации в профилактике нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей / О. Э. Строгая // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 50-52

В статье описан опыт использования песочной анимации в профилактике нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей. Автор знакомит с нетрадиционным направлением изобразительного искусства - рисованием песком.

Стулова, Е. А. Сценарий педагогического совета "Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания" / Е. А. Стулова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 55-60

Статья посвящена изучению актуальной проблеме современной науки - и психологии, и педагогики - вопросу гендерного воспитания и обучения в условиях воспитательно-образовательного процесса, организуемого в ДОУ.

Шишков, В. В. Астено-невротический синдром у детей/В. В. Шишков, М. Н. Абрамовская, И. А. Киреева//Дошкольная педагогика. – 2014. – N10. - С.4 - 5.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бозик, Е. И. Полоролевое воспитание старших дошкольников / Е. И. Бозик // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 58-60

Автором статьи разработана одна из программ, представляющая собой вариант воздействия на полоролевую идентификацию дошкольников в условиях детского учреждения. В рамках данной программы взаимодействие с детьми организуется посредством актуальных для данного возраста форм и методов работы: развивающих игр, психологических этюдов, ролевых игр, художественной деятельности.

Васильева, Л. В. Игры для формирования навыков общения у детей раннего возраста / Л. В. Васильева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С. 67-70

игры; навыки общения; дети раннего возраста; общение детей; совместные игры детей; формирование навыков общения

Автор статьи рассматривает несколько вариантов игр, направленных на формирование навыков общения у детей младшего возраста. Предложенные игры можно использовать в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Краснова, И.Н. Осторожно! Компьютерные игры!/И.Н. Краснова //Дошкольная педагогика. – 2014. – N9. – С.42 - 45.

Влияние компьютерных игр на детей

Конохова, Е.С. Использование образовательных ситуаций в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста/Е. С. Конохова//Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.14 - 17.

Корниенко, Ж. А. Конспект НОД по патриотическому воспитанию "Наша Родина - Россия" для детей подготовительной к школе логопедической группы / Ж. А. Корниенко // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 30-32

дошкольники; дошкольные образовательные учреждения; дошкольный возраст; конспекты; логопедические группы; патриотическое воспитание дошкольников; подготовительные группы; подготовка к школе

В статье представлен конспект по патриотическому воспитанию для детей подготовительной логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

Акилова, О. В. Заседание школы молодой семьи "Вместе по тропинке к счастливой семье" / О. В. Акилова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 60-63

беседа с детьми; воспитание дошкольников; любовь к родителям; любовь к семье; создание семейного комфорта

Формировать у детей и родителей взаимную любовь к семье и родственникам, уважение к ним. Воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Обо всем об этом и пойдет речь в статье.

Гончарова, Н. А. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями дошкольников / Н. А. Гончарова // Дошкольная педагогика. - 2014. – № 4. – С. 63-65

дошкольники; родители-воспитатели; вечера-досуги; взаимодействия с семьями; доверительные отношения; сценарии; вечера развлечений; родители-дети

Останина, Е.Н. Система работы ДОУ в рамках сотрудничества с семьями воспитанников/Е. Н. Останина //Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.62 - 67.

Тимофеева, Л.Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников»/Л. Л. Тимофеева //Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.8 - 13.

Шевченко, О. В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О. В. Шевченко, И. А. Рунева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 54-57

семьи; педагоги-родители;

Авторы статьи считают, что активная и эффективная работа с родителями возможна при взаимодействии разных специалистов: администрации сада, воспитателей и психологов, музыкальных работников и логопедов. Она строится на уважительном отношении к родителям как партнерам образовательного процесса, и результатом ее является то, что детский сад становится для ребенка действительно вторым домом, где ему комфортно и куда он приходит с радостью и интересом.

Силантьева, С. В. Сценарий спортивного праздника "Олимпийцы среди нас" / С. В. Силантьева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 16-19

В статье представлен сценарий спортивного праздника, для детей старшего дошкольного возраста.

Томашевская, Л. В. Физкультурный досуг в бассейне "Если хочешь быть здоров - закаляйся" для детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Томашевская // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 26-27

бассейны; дошкольники; дошкольный возраст; здоровье детей; плавательные упражнения; профилактика плоскостопия

Дана разработка занятия для детей старшего дошкольного возраста в бассейне.

Сочеванова, Е.А. Новые подвижные игры дошкольников/Е.А. Сочеванова //Дошкольная педагогика. – 2014. – N9. - С.68 - 69.

Поволяева, И.В. Занятия по детской йоге для старших дошкольников/И. В. Поволяева//Дошкольная педагогика. – 2014. – N9. – С.34 - 37.

Яковлева, Т. В. Оздоровительная гимнастика после дневного сна в детском саду / Т. В. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 46-48

Автор статьи считает, что в условиях дефицита свободного времени в режиме дня чрезвычайно важно придать гимнастике после дневного сна именно оздоровительную направленность. Основная цель гимнастики после дневного сна - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

Малахова, А. Н. Методика диагностики особенностей межличностных взаимоотношений детей "Дом сказочного героя" / А. Н. Малахова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 61-62

Проективные методики обладают значительными возможностями в исследовании индивидуальности личности. Многие психологи с большим уважением относятся к проективным методам, что само по себе подтверждает эффективность и значимость данного экспериментального подхода. Автор статьи предлагает проективную диагностику отношения к членам семьи, социальному окружению, особенностей детей 4-10 лет.

Мельникова, И. В. Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников на героических примерах Великой Отечественной войны / И. В. Мельникова, Т. Ю. Шатолина, О. А. Антонюк // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 28-34

Система патриотического воспитания детей, цель которой заключается в развитии личности гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины.

Толмачева, С.Г. Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: социально-коммуникативное развитие/С. Г. Толмачева//Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.37 – 38.

Культура поведения

ПРОЕКТЫ, ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ

Антипова, А.М. Литературно-музыкальная гостиная «Осенние пейзажи»/А. М. Антипова, Е.В. Денисова//Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.42 - 50.

Батусова,К. В. Виды деятельности по познавательно-исследовательскому проекту «Наш дом и то, что в нем»/К. В. Батусова, О. А. Гусарова, А. В. Овчинникова и др.//Дошкольная педагогика. – 2014. – N9. – С.22 - 27.

Бурейшина, О. М. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста : наша игротека / О. М. Бурейшина // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 61-67

В статье идет речь о сенсорном воспитании детей раннего возраста.

Васильева, И. А. Двигательная деятельность в развлечении для детей 5-6 лет "Вовка в Тридевятом царстве" : с использованием народных игр / И. А. Васильева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 26-28

В статье идет речь о том как воспитывать интерес к физической культуре, танцевальным движениям, пению. Как обучить детей народным подвижным и хороводным играм. Научить детей видеть прекрасное, ценить красоту и богатство народного творчества.

Высоких, Т. П. Познавательно-речевое развитие дошкольников через игры-головоломки / Т. П. Высоких // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 67-69

Автор статьи предлагает конспект занятий для детей подготовительной к школе группы. На занятии дошкольникам предлагается разгадывание ребусов.

Гидзинская, Л. Б. Хотите стать Пифагором?:игровая методика "Пифагорик"/Л. Б. Гидзинская, С. Ю. Кондратьева//Дошкольная педагогика. – 2014. – N10. – С.16 - 18.

Горбушина, С. Б. Дидактическая игра – средство развития у малышей восприятия цвета / О. В. Мамаева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 67-68

восприятие цвета; дидактические игры; дидактические игры в ДОУ; дошкольники; дошкольное обучение; дошкольные образовательные учреждения; дошкольный возраст; занятия с дошкольниками; младший дошкольный возраст; перцептивная обучаемость; развитие детей дошкольного возраста

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Виноградова, В. В. Занятие по аэробике в парах для детей старшего дошкольного возраста "Веселые парочки" / В. В. Виноградова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 37-39

аэробика для детей; дошкольники; дошкольные старший дошкольный возраст; укрепление здоровья детей; физическое развитие дошкольников

Сценарий занятий по аэробике в парах для детей старшего дошкольного возраста., которые формируют музыкально-ритмические навыки, развивают двигательные навыки.

Егорова, Т. М. Применение ИКТ на интегрированных занятиях по физической культуре в детском саду / Т. М. Егорова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 25-27

Использование ИКТ в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития.

Канавалова, М. Ю. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе "В здоровом теле - здоровый дух" / М. Ю. Канавалова, Н. В. Мельникова, Р. А. Баранова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 43-45

Конспект интегрированного занятия. Занятие способствует воспитанию у детей целостного отношения к здоровью, развитию мотивации к сбережению своего здоровья.

Муратова, Г. Б. Сценарий спортивного праздника для детей старшей группы "Мама, папа, я - здоровая, спортивная семья!" / Г. Б. Муратова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 34-36

Сценарий спортивного, совместного с родителями праздника дошкольников, старшей группы.

Огиенко, Г.П. Интеграция физкультурных и оздоровительных мероприятий/Г. П. Огиенко//Дошкольная педагогика. – 2014.– N10. - С.8 - 16.

Фролова, И.А. Подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольников/И. А. Фролова //Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.71 - 72.

детское здоровье; заболеваемость детей, хронические заболевания детей; экологические проблемы

В статье автор анализирует, в каких природных условиях и условиях, создаваемых мегаполисом, живут дети городов. Существует ли реальная связь между средой обитания и заболеваемостью детей.

Маталыгина, О. А. Как помочь ребенку сохранить хорошее зрение / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 4-9

Статья знакомит с основными профилактическими мероприятиями по предупреждению заболеваний органов зрения у детей.

Николаева, Е. И. Сценарий досуга "Праздник здоровья" / Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 4-7

В статье представлен сценарий досуга для детей дошкольного возраста "Праздник здоровья".

Поволяева, И.В. Правильная осанка. Вместе играем - спину выпрямляем!./И. В. Поволяева//Дошкольная педагогика. – 2014. – N8. – С.41 - 44.

Силантьева, С. В. Профилактика плоскостопия у дошкольников / С. В. Силантьева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 6-9

Статья посвящена проблеме развития и профилактике плоскостопия у детей. Раскрываются причины развития плоскостопия и приведены упражнения для профилактики этого заболевания.

Одной из ведущих форм обучающего воздействия взрослого на ребенка является дидактическая игра. Особенно это актуально для детей младшего дошкольного возраста.

Демочко, Л. Ю. Использование нетрадиционной техники декупажа в художественной деятельности детей при ознакомлении с народными промыслами / Л. Ю. Демочко // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 41-42

Художественная деятельность имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремиться к положительному результату. Целью образовательной деятельности является научить детей нетрадиционной технике художественного труда. В процессе обучения дети знакомятся с такой техникой художественного творчества, как декупаж.

Деркунская, В. А. Развитие гендерных взаимоотношений детей 4 -5 лет в сюжетно-ролевой игре / В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 10-13

гендерные взаимоотношения; дети дошкольного возраста; ДОУ; дошкольники; дошкольный возраст; средний дошкольный возраст; сюжетно-ролевые игры

В статье приведены примеры организации педагогом игровых взаимодействий в сюжетно-ролевой игре "Фантазеры", которая построена на выявление особенностей игровой деятельности мальчиков и девочек пятого года жизни с целью воспитания гендерных взаимоотношений детей.

Кондратьева, С.Ю. Развитие коммуникативных навыков и временных представлений у детей дошкольного возраста на занятиях «Утренний круг»/С. Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева // Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.51 - 53.

Красильников, Н. Плыли по небу киты : поэтические загадки и считалки / Н. Красильников // Сценарии и репертуар. – 2014. – № 11. – С. 40-61

Считалки и загадки в стихах для детей.

Лосева, В.В. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе проектной деятельности/В. В. Лосева// Дошкольная педагогика. – 2014. – N8. – С.21 -25.

Мамаева, О. В. Задачки в стихах / О. В. Мамаева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 66-67

задачки для дошкольников; занимательные задачки; стихи-задачки; стихи для дошкольников

Подборка занимательных задачек в стихах для дошкольников.

Мамаева, О. В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями / О. В. Мамаева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 20-22

В статье освящена тема развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями.

Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 22-24

Проблемы и перспективы логико-математического развития детей дошкольного возраста не противоречат последним концепциям совершенствования системы дошкольного образования, а, наоборот, поддерживают их. Это, прежде всего, повышение качества умственного развития детей, их самостоятельности, инициативы, усиление внимания к разработке и методике использования в практике эффективных приемов социализации ребенка в познавательно-творческой, интеллектуальной деятельности. Создание мобильной, отвечающей современным требованиям трансформирующейся среды, которая обеспечила бы разнообразную развивающую деятельность дошкольников по их инициативе.

Мысова, Е. Б. Играем в сказку / Е. Б. Мысова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 25-26

В статье описаны эффективные методы и приемы организации и осуществления театрально-игровой деятельности дошкольников.

Нищева, Н. В. "День России" / Н. В. Нищева, В. М. Нищев, Н. А. Кнушевицкая // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 67-68

стихи для детей; стихи о городах

Озерова, Н. Н. Игры на передвижение как средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста / Н. Н. Озерова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 65-66

В статье представлена подборка игр на передвижение, для развития логического мышления у детей дошкольного возраста

Развитие творческих способностей детей 5-7 лет через театрализованную сказку в процессе музыкального воспитания / И. В Дубовик, А. А. Ушакова, Т. А. Харитонова, И. В. Черникова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 35-40

Авторы статьи считают, что театрализованные игры на основе сказочного

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
ДЕТСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Гимазутдинова, З. З. Оздоровительная программа профилактики нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста "Здоровячок" / З. З. Гимазутдинова // Дошкольная педагогика. - 2014. –№ 6. – С. 4-10; N7. – С.4 - 7.

В статье представлена разработанная в детском саду программа, направленная на предупреждение и коррекцию заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Деркунская, В. А. Интегративные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в детском саду / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 10-14

В статье предпринята попытка интерпретации научных и методических подходов к интеграции в образовании, раскрыты возможности интеграции в дошкольном образовании, даны практические советы для воспитателей и специалистов, работающих в детском саду.

Еромыгина, М. В. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / М. В. Еромыгина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 46-49

ароматерапия; артикуляционная гимнастика; биоэнергопластика; гимнастика для глаз; дети с ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; дошкольники; дыхательная гимнастика; здоровьесберегающие технологии; координация речи; коррекционно-развивающая работа; музыкотерапия; пальчиковая гимнастика; пескотерапия; психогимнастика; расслабляющие упражнения; сопряженная гимнастика; точечный массаж; хромотерапия

В статье приведены методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Дается описание здоровьесберегающих технологий

Калашникова, Н. В. Профилактика и коррекция нарушений опорно- двигательного аппарата воспитанников ДОУ с помощью элементов гидрокинезотерапии/М.В. Калашникова, Т. В. Мурзина, В. А. Чернова, Н. В. Федяева //Дошкольная педагогика. – 2014. – N8. – С.14 - 20.

Маталыгина, О. А. Влияние среды обитания на здоровье детей Санкт-Петербурга / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. - 2014. – № 2. – С. 4-7

В статье идет речь о том, что колыбельные песни - это особенные песни, которые складывались специально для того, чтобы петь самым маленьким, такие простые и понятные, в то же время с глубочайшим смыслом. Колыбельные песни - это залог психического и физического здоровья, это первые уроки родного языка для ребенка.

Усенко, Ю.В. Дидактические игры для развития речи и подготовкик обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста/ Ю. В. Усенко //Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.54.

Харитонова, С. В. Развитие речи детей второго года жизни. Конспекты занятий / С. В. Харитонова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 12-17

В статье предложены варианты занятий которые могут быть использованы как для нормально развивающихся детей для стимуляции речевого развития, так и для детей, несколько отстающих в речевом развитии.

Черкунова, Н. С. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе / Н.С. Черкунова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 36-39

артикуляционная гимнастика; дошкольники; дошкольные образовательные учреждения; дошкольный возраст; дыхательные упражнения; логопедические занятия; логопедические игры; массаж; психофизическая гимнастика; развитие двигательной активности; развитие детей; развитие мелкой моторики; развитие речи

Черникова, Е. Е. Конспект занятия для старших дошкольников «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» / Е. Е. Черникова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 25-27

конспекты занятий; старшие дошкольники; развитие речи; дикция детей; сказки; чтение сказок; речевое развитие

Представлен конспект занятия для старших дошкольников. Цель конспекта развивать речь детей посредством сказок А.С. Пушкина.

Шахова, И. П. Игра как средство формирования предложно-падежных конструкций в речевой практике детей с ОНР / И. П. Шахова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 58-60

сюжета являются благоприятной средой для творческого развития способностей детей дошкольного возраста. Яркость чувств и воображения ребенка, непосредственность восприятия окружающего мира, активное признание его создают предпосылки для формирования в этот период творческой деятельности. Центром творческого процесса является воображение, а подлинной школой воображения - театрализованная деятельность.

Савицкая, Е.К. Искусство игры с веревочкой/Е.К. Савицкая.// Дошкольная педагогика. - 2014. – N8. – С.65 - 67.

Пальчиковые игры

Сидорова, Н. Н. Музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста "Сказка о музыкальных звуках" / Н. Н. Сидорова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 23-24

В статье представлен конспект музыкального занятия для детей старшего дошкольного возраста, которое развивает творческий потенциал ребенка.

Семенихина, Н. Н. Театрализованные игры-занятия с детьми раннего возраста / Н. Н. Семенихина, О. А. Скучеляс, И. П. Власова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 6. - С. 40-44

Решив приобщить детей к миру сказки и театра, авторы статьи поставили перед собой следующие цели: развитие и коррекция социального, эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивной самооценки и положительных качеств личности.

Петрушина, С. А. Интеллектуальный конкурс для старших дошкольников "В гостях у сказки" / С. А. Петрушина, С. И. Агафонова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 24-27

В статье представлена пошаговая разработка интеллектуального конкурса для старших дошкольников "В гостях у сказки".

Хаперская, Н. Ю. "Волшебная пуговица" : информационно-практико-ориентированный проект / Н. Ю. Хаперская, А. А. Ахунова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 8-17

Основная задача проекта - заинтересовать детей удивительным, многообразным рукотворным миром, расширить представление о целесообразности создания человеком предмета для удовлетворения собственных потребностей, показать, как один и тот же предмет изменялся в зависимости от потребности в нем людей

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ

Горина, И. Н. Неделя толерантности в детском саду: сценарий тематического вечера "Вместе с бабушкой" / И. Н. Горина, Н. С. Дмитричева, Л. И. Яхменев // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 23-24

В статье приведен сценарий тематического вечера для дошкольников по воспитанию толерантности.

Конкевич, С. В. Семейная гостиная "Мир материнской любви" для детей старшего дошкольного возраста / С. В. Конкевич // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 18-23

Сценарий праздника для детей, воспитывающий уважение к женщине, чувств любви и благодарности к мамам и бабушкам.

Молчанова, И. Приключения куклы босоножки: сценка с музыкальным сопровождением для старшей группы детского сада/И. Молчанова //Сценарии и репертуар. – 2014.– № 10. – С. 38-47.

Рыбакова, И. А. Инновационные технологии в современном детском саду / И. А. Рыбакова. Е. Н. Чиркова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 31-33

Представлен сценарий развлечения для старших дошкольников "Там на неведомых дорожках" в форме "квест".

Солдатова, А. В гости к нам пришла Матрёшка: фольклорно-мухыкальное представление для детей дошкольного возраста/А. Солдатова//Сценарии и репертуар. – 2014.– № 11. – С. 33-39.

Швецова, В.В. Новогоднее развлечение для детей младшего дошкольного возраста/В. В. Швецова//Дошкольная педагогика. – 2014.-N10. - С.22 - 25.

– С. 61-63

В статье воспитатели делятся опытом работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Пилипенко, О. П. Диагностика предрасположенности к дисграфии детей старшего дошкольного возраста / О. П. Пилипенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 29-31

Статья посвящена раннему выявлению предрасположенности детей дошкольного возраста к дисграфии. Что позволяет предупредить дальнейшее нарушение письма в общеобразовательной школе.

Разучивание песен с приемами мнемотехники для формирования смысловой памяти и речевого воспроизведения / И. Г. Квактун [и др.] // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 33-36

дошкольные образовательные учреждения; дошкольный возраст; мнемотаблицы; мнемотехника; развитие речи дошкольников; ранний дошкольный возраст; речевые навыки дошкольников; формирование связной речи

В статье описан план работы по разучиванию песен с помощью приема мнемотехники. Данный прием способствует формированию смысловой памяти и речевого воспроизведения.

Рахимкулова, А. Ф. Логосказка как форма проведения логопедических упражнений / А. Ф. Рахимкулова // Дошкольная педагогика. - 2014. – № 3. – С. 36-37

В статье идет речь об одной из инноваций в логопедической практике - логосказки. Логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной работе.

Соколова, С. Е. Формирование связной речи детей : обучение рассказыванию / С. Е. Соколова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 31-35

беседа с детьми; дошкольное образование; дошкольное обучение; дошкольные образовательные учреждения; дошкольные учреждения; дошкольный возраст; обучение рассказыванию; обучение рассуждению; пересказы; подготовительные к школе группы; развитие речи; рассказы по картине; синквейн; старший дошкольный возраст; сюжетные рассказы; формирование разговорной речи

Субботина, И. М. Консультация для родителей "Влияние колыбельной песни на речевое развитие малышей" / И. М. Субботина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 28-29

жизни. Автор статьи считает, что создание логопедических групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста в настоящее время крайне актуально.

Нищева, Н. В. Конспект интегрированного логоритмического занятия в подготовительной к школе группе / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 46-49

В статье представлен конспект интегрированного логоритмического занятия для работы с детьми в подготовительных к школе группах, для устранения неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах.

Носкова, О. П. Методика диагностики развития языковой способности у старших дошкольников / О. П. Носкова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 6. - С. 17-19

развитие речи; старший дошкольный возраст; языковая способность

Приведены примеры заданий для выявления уровня развития языковой способности у детей, старшего дошкольного возраста.

Савицкая, Н. М. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при помощи техники квиллинг / Н. М. Савицкая, Л. О. Сафонова, О. И. Лаврентьева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 32-34

Статья посвящена логопедической работе с дошкольниками, имеющими ОНР, по формированию у них связной речи. Новая форма работы с такими детьми посредством квиллинга и театрализованной игры.

Семенкова, Т. В. Организация единого речевого режима "Живое слово" в детском саду и семье дошкольника // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 34-36

дошкольники; дефекты речи дошкольников; развитие речи дошкольников; инновационные проекты; дидактические пособия

Авторы статьи предлагают апробированную оптимальную систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими дефекты речи.

Строкова, А. А. Программа для логопедов по курсу «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОУ / А. А. Строкова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 27-33

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 4, 5-6 лет с различным уровнем речевого развития.

Сущенко, М.В. Семинар-практикум для родителей по развитию связной речи и познавательных способностей детей/М.В. Сущенко, И.В. Лаврова, Т.П. Яхонтова // Дошкольная педагогика. – 2014.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. ЛОГОПЕДИЯ

Ахметшина, Р.Ш. Билингвизм у детей/Р.Ш. Ахметшина // Дошкольная педагогика. – 2014. – N9. – С.7 – 11.

Васильева, Т. А. Конспект НОД по разделу "Физическое развитие" в разновозрастной логопедической группе "Тренировка олимпийцев" / Т. А. Васильева, И. Н. Рогулева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. -- С. 44-45

В данной статье представлен конспект по физическому развитию в разновозрастных логопедических группах по продолжению знакомства с олимпийскими играми.

Долбинина, Н.Ю. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста/Н.Ю.Долбинина //Дошкольная педагогика. – 2014. – N9. – С.49 – 53.

Елизарова, О. С. Проект тематической недели «Как появилась речь» / О. С. Елизарова, Е. Л. Казаченко, М. В. Зарипова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 18-22

Данный проект помогает донести до детей в доступной форме сведения, об истории возникновения устной и письменной речи, об образе жизни человека в древности. Развивает все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Есина, О. В. Приемы формирования самоконтроля за звукопроизношением дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. В. Есина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 49-50

дошкольники с тяжелыми нарушениями речи; дошкольные образовательные учреждения; дошкольный возраст; подготовка к учебной деятельности; подготовка к школе; самоконтроль; тяжелые нарушения речи; формирование самоконтроля

Сегодня усилия ученых и практиков направлены на повышение уровня умственного развития детей в процессе обучения, на поиски эффективных путей подготовки шестилеток к учебной деятельности, поэтому изучение методов и приемов обучения детей действиям самоконтроля является одной из важнейших задач дошкольной педагогики.

Ефремова, Ю. В. Использование занимательного геометрического материала в формировании сенсорных умений у детей с общим недоразвитием речи / Ю. В. Ефремова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 39-42

Статья посвящена работе с детьми с общим недоразвитием речи, по формированию сенсорных умений, с помощью занимательного геометрического материала.

Жабина, А. С. Развитие мелкой моторики у дошкольников: самомассаж кисти и пальцев рук / А. С. Жабина // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 52-53

развитие мелкой моторики; самомассаж кистей рук; самомассаж пальцев рук; пальчиковая гимнастика; речевое развитие; уровни развития речи

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. *Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.*

Ивченко, Е. П. Игры в коррекционной работе логопеда / Е. П. Ивченко // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 46-50

игры; коррекционная работа логопеда; речевые навыки; речевые расстройства; игровые приемы; автоматизация звуков; дидактические пособия

В статье описана необходимость серьезных коррекционных замыслов логопеда в его работе с дошкольниками через игру. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях.

Кузнецова, М. Б. Использование моделей при формировании грамматического строя речи у детей с ОНР / М. Б. Кузнецова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 33-36

Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр - работа непростая, но очень нужная и интересная.

Кирсанова, Н. А. Коррекция тяжелого нарушения речи через выразительное (художественное) чтение / Н. А. Кирсанова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 43

развитие мелкой моторики; развитие психомоторики; развитие речи; сказки в детском саду; творческое чтение; устное народное творчество; формирование связной речи; художественное чтение

В статье идет речь о том, как через выразительное чтение, скорректировать тяжелое нарушение речи.

Костенкова, Е.С. Ознакомление с трудом взрослых как средство развития речи дошкольников / Е.С. Костенкова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 13-16

Ознакомление с трудом взрослых, расширение знаний о человеке-труженике и формирование положительного отношения к нему связываются в дошкольной педагогике с социально-нравственным развитием детей и трудовым воспитанием.

Максимова, Л.В. Комплексный подход при постановке и автоматизации свистящих звуков у детей с ОНР/Л. В. Максимова. // Дошкольная педагогика. – 2014. – N7. – С.55 - 59.

Максимовская, С. В. Познавательно-речевой досуг «Задания Старухи Шапокляк» для детей старшего дошкольного возраста с ОНР / С. В. Максимовская // Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С. 37 -38

общее недоразвитие речи; игровое общение; произношение звуков; слуховое внимание; зрительная память; фонематическое восприятие

Сценарий познавательно-речевого досуга для детей старшего дошкольного возраста.

Меркулова, О. Н. Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе / О. Н. Меркулова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 37-40

Описан обучающий процесс с дошкольниками с ОНР при помощи методов ТРИЗ.

Нищева, Н. В. Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 29-30

речевые нарушения дошкольников; коррекция речевых нарушений

Совместные усилия детских врачей и педагогов должны быть направлены на выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья детей, сказывающихся на развитие речи или способствующих развитию речевой патологии. Практика доказывает желательность осмотра ребенка логопедом уже в конце первого года